

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уярская средняя общеобразовательная школа №40»**



УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
С.В. Федорова  
Приказ № 03-02-090  
от 05.04.2024г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уярская  
средняя общеобразовательная школа №40»  
за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уярская средняя общеобразовательная школа №40»
Руководитель	Федорова Светлана Викторовна
Адрес организации	663920, г.Уяр, ул. Уланова, д.19
Телефон, факс	8 (39146) 23-6-98
Адрес электронной почты	ujar40@mail.ru
Учредитель	Администрация Уярского района
Дата создания	01 сентября 1936 г.
Лицензия	от 07.02.2012 №6589-л, серия РО №038548
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.04.2015 №4227, серия 24 А01 №000141

Основным видом деятельности МБОУ «Уярская СОШ №40» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1,5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Уярская СОШ №40» расположена в городе Уяре Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72% - рядом со Школой, 28% - в ближайших районах города.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2023 N 685-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	204
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	95
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	113
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом	15

Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	
Основная образовательная программа среднего общего образования утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"	14

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 441 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), (вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8)
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Уярская СОШ №40» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся на уровне начального образования 1-2 классов, основного общего образования обучающихся 5-6-х классов, среднего общего образования обучающихся 10 класса на обновленные ФГОС и ФОП и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Уярская СОШ №40» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2024 года МБОУ «Уярская СОШ №40» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9,11 классов классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 параллелях начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО, в 10 классе на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

## **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Уярская СОШ №40» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей в школе является важной задачей современного образования. Данный подход направлен на обеспечение безопасного и ответственного использования интернета и цифровых технологий учениками.

Для успешного внедрения Концепции информационной безопасности детей в школе проводятся обучающие мероприятия для учащихся, их родителей и педагогов. В рамках таких мероприятий обсуждаются правила безопасного поведения в интернете, рассматриваются случаи кибербуллинга и его последствия, детей учатся защищать свои данные и личную информацию, а также развивают навыки критического мышления при работе в онлайн-пространстве. Данные мероприятия проводятся как сотрудниками школы, так и привлекаемыми специалистами из разных ведомств (например сотрудниками полиции, ПДН, Красноярского ИТ-центра и др.).

Кроме того, в школе установлены технические средства контроля и защиты в сети школы (фильтры), чтобы обеспечить безопасное использование интернета учащимися и предотвратить доступ к нежелательному контенту.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей в школе позволяет учащимся развивать цифровую грамотность, защищать себя в онлайн-пространстве и формировать правильное отношение к использованию цифровых технологий.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Ежемесячно школе проходят «Уроки цифры», «Цифровой ликбез».

В рамках внеурочной деятельности разработаны следующие курсы: для учащихся 7-х классов «Кибербезопасность подростков в сети Интернет», для 8-9-х классов «Информационная безопасность. Кибербезопасность».

Такие курсы по кибербезопасности являются очень важными и актуальными для современных школьников. Разработанные программы помогут ученикам осознать риски использования интернета, научиться защищать свои данные и личную информацию, а также развить навыки безопасного поведения в онлайн-пространстве.

Курсы для 7-х классов и 8-9-х классов могут включать в себя следующие темы:

1. Основные принципы информационной безопасности и кибербезопасности.
2. Риски использования интернета: кибербуллинг, киберпреступления, вредоносное ПО и т.д.
3. Правила безопасного поведения в сети интернет.
4. Защита персональных данных и конфиденциальной информации.
5. Способы обеспечения безопасности устройств и личных аккаунтов.
6. Как распознать потенциальные угрозы в сети и правильно реагировать на них.

Разработанные курсы могут включать в себя как теоретические материалы, так и практические упражнения и кейсы для обучающихся. Такой подход позволяет более эффективно формировать у школьников навыки информационной безопасности и поможет им быть более грамотными и ответственными в использовании цифровых технологий.

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Уярская СОШ №40» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению преподавателей к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Уярская СОШ №40» выполнены на 100 процентов, подключение учащихся и



родителей по состоянию на 20.03.2024 г. составляет 80%, работа в данном направлении продолжается.

### Профили обучения

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	4
Социально-экономический	Математика. Обществознание	10

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 9 (2 %);
- с задержкой психического развития - 20 (4,5%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) – 1 (0,2%);
- с легкой умственной отсталостью (вариант 8) – 3 (0,7%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1,5.2):
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», .., «организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- торжественные линейки;
- спортивные мероприятия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Уярская СОШ № 40» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности программы дополнительного образования «Юнармейский отряд «Гвардейцы». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый

урок «Права человека». Приняли участие в конкурсе «Права человека глазами ребенка». Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты. Организованная акция в ЦДОД «Пионер» дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурсы рисунков, акция «Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка», торжественные линейки к 9 мая.

Участие в акциях:

- ✓ Возложение живых цветов к памятнику воинам, погибшим в годы ВОВ
- ✓ Показ патриотических фильмов
- ✓ Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ «Уярская СОШ № 40» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик». На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев.

В рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», в районном архивном отделе для учащихся 10 класса Уярской школы 40 была проведена экскурсия «Архивы России. От царских времён до сегодняшних дней». Учащимся рассказали о разнообразии архивов в Российской Федерации, о ценности и важности хранимым документов и о некоторых исторических фактах, запечатлённых в документах прошлых лет.

В 2023 в школе продолжает действовать Совет учащихся под руководством советника директора по воспитанию Заборской Кристиной Станиславовной. На первом заседании Совета был избран заместитель председателя Совета. Председатель провел распределение по секторам. Советом проведена следующая работа:

- заседания совета органов, круглые столы, планирование работы совета, работа с обучающимися в соответствии с обязанностями
- Проводились рейды по проверке учебников, дневников, светоотражающих элементов;
- Проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня матери (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для мам и бабушек учащихся), акций волонтеров....

Анализируя работу самоуправления, можно сделать вывод, что дети вовлечены в школьные мероприятия, т.к. представлен широкий спектр направленности мероприятий, но самоуправление в большинстве классных коллективов находится на среднем уровне, не все классные коллективы принимают активное участие в школьном самоуправлении

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Уярская СОШ № 40» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в в МБОУ «Уярская СОШ № 40» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сергиенко О.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Грушкина О.Г
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» - обучающихся 6–11-х классов
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов

21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики
---------------------------	---

Педагогом-психологом Грушкиной О.Г проводилось анкетирование по профессиональному самоопределению среди учащихся 9-х и 11-х классов с целью сформированности о профессиональном самоопределении старшеклассников.

В результате проведено анкетирования было выявлено, что 90 % учащихся самоопределились с выбором будущей профессии. Оставшиеся учащиеся девятых классов, намерены, продолжить обучение в десятом классе.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ.

Проведены мероприятия профориентационной направленности:

#### 1. «ПроеКТОриЯ»:

- Онлайн-урок «Агроном».
- Онлайн-урок «Современное сельское хозяйство».
- Онлайн-урок «IT-специалисты».
- Онлайн – урок «Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству».
- Онлайн – урок «Компетенция «Обслуживание авиационной техники»,
- Онлайн – урок «Нить разговора. Швейная промышленность».

#### 2. «Урок цифры»:

- «Искусственный интеллект в стартапах»
- «Видеотехнологии»,
- «Технологии, которые предсказывают погоду»,
- «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»
- «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь»,

3. Профориентационный портал «Билет в будущее», 100% используют в работе с 8 по 11 класс.

22 октября учащиеся Уярской школы 40 в рамках проекта «Билет в будущее» посетили Уярский сельскохозяйственный техникум. Ребята приняли участие в профессиональной пробе по компетенциям «Поварское дело» и «Управление беспилотными аппаратами».

15 ноября в рамках проекта «Билет в будущее» в Уярской школе 40 для учащихся 10-11 классов прошел онлайн-урок профессионального мастерства по направлению «Разработчик мобильных приложений».

Жизнь современных людей привязана к цифровым устройствам. Большинство профессиональных автоматизированных бизнес-процессов основано на использовании

мобильных операционных системах в качестве платформ для разработки профильных приложений и сервисов. Профессия разработчик мобильных приложений позволяет получить востребованную и актуальную специальность в области IT и стать автором собственных программ для портативных гаджетов.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

№	Направленность объединения	Название программы дополнительного образования	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся в объединении	Всего часов
1	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в системе дополнительного образования «Волейбол»	Жилицкий Игорь Валентинович	1гр	15	108
				2гр	16	144
				3гр	23	180
2	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Потупчик Константин Константинови	1гр	11	90

		программа «Юнармейский отряд «Гвардейцы»	ч	2гр	11	90
3	Естественно- научная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопатруль»	Кострова Елена Петровна	1 гр	13	108
				2гр	12	108
4	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в системе дополнительного образования «Волшебный мир оригами»	Болод Наталья Ивановна	1гр	13	108
5	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика»	Литвиненко Светлана Сергеевна	1	21	180
6	Социально- гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир общения»	Иванченко Евгения Александровна	1гр	13	108
				2 гр	13	108

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

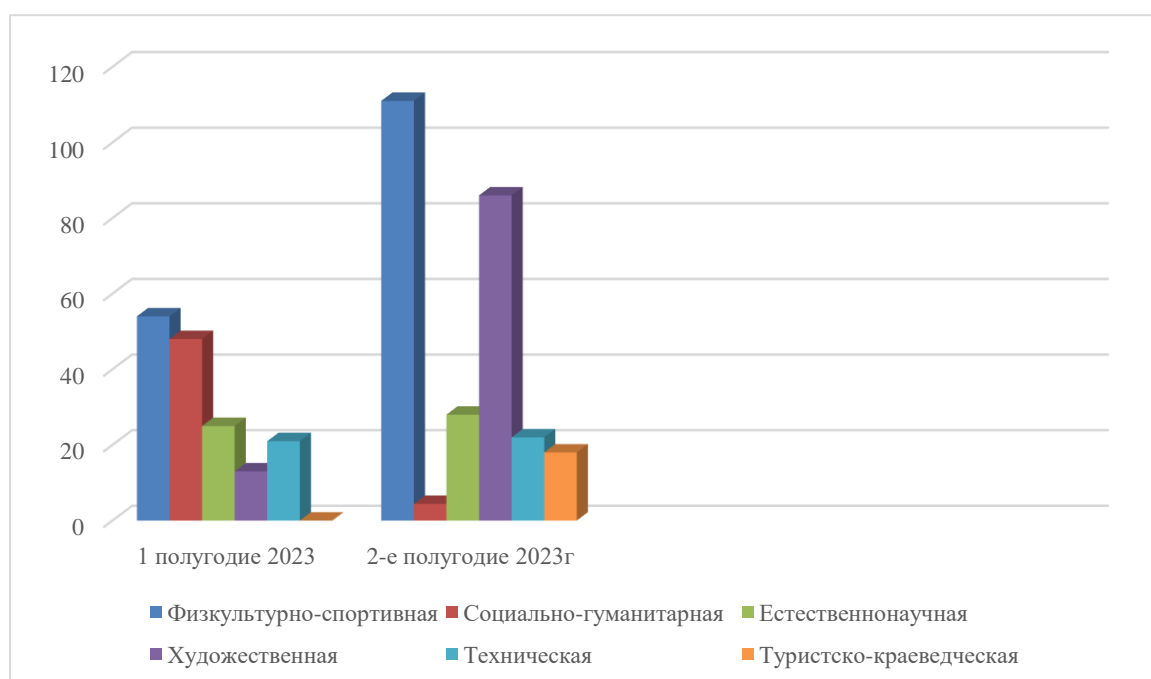
Во втором полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ «Уярская СОШ №40» организовано обучение по 16 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

№	Направленность объединения	Название программы дополнительного образования	Ф.И.О. педагога



1	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	Жилицкий Игорь Валентинович
2		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол	Потупчик Константин Константинович
3		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	Градовская Талия Вадимовна
4	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейский отряд «Гвардейцы»	Потупчик Константин Константинович
5	Естественнонаучная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопатруль»	Кострова Елена Петровна
6		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ландшафтный дизайн»	Сергеева Татьяна Николаевна
7	Туристско-краеведческая программа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-экологи»	Кострова Елена Петровна
8	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир оригами»	Болод Наталья Ивановна
9		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный театр»	Тубольцева Ирина Олеговна
10		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По ноткам школьной жизни»	Дубинина Анастасия Михайловна

11		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3Д проектирование»	Жирнова Валентиновна	Анжела
12		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	Жирнова Елена Владимировна	
13		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир театра «Колобок»»	Петренко Проккопьевна	Светлана
14	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы киберспорта»	Литвиненко Сергеевна	Светлана
15	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир общения»	Иванченко Александровна	Евгения
16		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медицентр»	Кострова Екатерина Юрьевна	



Во втором полугодии 2022/23 учебного года по всем программам увеличилось количество обучающихся. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр» и «Кукольный театр». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Болод Н.И. и Тубольцева И.О. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года создан школьный хор «По ноткам школьной жизни»-руководитель -педагог дополнительного образования Дубинина А.М.

В 2023 году продолжает работать в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- баскетбол – 1 группы;
- подвижные игры – 2 группы;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «УСОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Красноярского края. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МБОУ «УСОШ №40» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, 5-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 4,

9-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,3,5,8-11 классы в первую смену, 2-3,6-7 классы во вторую смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	441
	– начальная школа	204
	– основная школа	208
	– средняя школа	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Количество	%
2	53	45	100	22	49	4	9	0	0	0	0
3	54	54	100	24	44	5	9,5	0	0	0	0
4	52	52	100	22	42	2	4	0	0	0	0
Итого	151	151	100	68	45	11	7,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,8 процента (в 2022-м был 44,2%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,3 процента (в 2022-м – 12,3%)

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	42	42	100	14	33,3	7	16,6	0	0	0	0
6	51	51	100	14	27,4	3	6	0	0	0	0
7	47	47	100	6	13	1	2	0	0	0	0
8	24	24	100	1	4	0	0	0	0	0	0
9	41	40	97,6	15	36,5	0	0	1	2,6	0	0
Итого	205	204	99,52	50	24,3	11	5,4	1	0,48	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 22,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,1 процента (в 2022-м – 4,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	15	15	100	7	47	1	7	0	0	0	0
11	14	14	100	10	71,4	2	14,3	0	0	0	0
Итого	29	29	100	17	58,6	3	10,3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 7,1% (в 2022-м количество обучающихся, которые

окончили полугодие на «4» и «5», было 51,5%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 4,3% (в 2022-м было 6%).

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	41	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	40	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	14

В связи с длительной болезнью 1 учащийся решением педагогического совета оставлен на повторный год обучения.

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Уярская СОШ №40» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся, все участники получили «зачет». (Один учащийся находился на длительном лечении в диспансере и по уважительной причине не учувствовал в итоговом собеседовании).

В 2023 году 40 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние годы не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 0,20% по русскому языку, по математике всего на 0,1%.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2021/2022	100	3,7	100	3,75
2022/2023	100	4	100	3,95

Также 40 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	3	100
Биология	11	4	100
Информатика и ИКТ	4	4	100
Физика	6	4	100
География	31	4	100
Химия	1	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) **по учебному предмету математика.**

1. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ и Министерства просвещения Российской Федерации.



2. Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы.

3. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

4. Необходимо обратить пристальное внимание на изучение геометрии в 7 классе, в котором начинается систематическое изучение этого предмета.

5. Необходим дифференцированный подход. При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов к ОГЭ по математике необходимо организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения. Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

6. Использование открытого банка заданий ОГЭ.

7. Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам.

### **Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету русский язык.**

1. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

2. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

3. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

4. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа

действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

5. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

### **Общие рекомендации:**

1. Школьному методическому объединению проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2023-2024 учебном году. Использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния систем образования в образовательном учреждении.

2. Учителям-предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.

3. Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9 класса школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.

4. Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.

5. Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ в части предметной деятельности через введение в учебный план предметов школьного компонента и элективных курсов по подготовке к ОГЭ.

6. Повышать квалификацию педагогов. 8. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования.

8. Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологии личностно - ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.

9. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Получили отметку «5»	5
Получили отметку «4»	4
Получили отметку «3»	1
Средний тестовый балл	4,40

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2023 году**

<b>МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ</b>	Количество выпускников	<b>Перешли минимальную границу 27 б.</b>	Высокий результат (70 б. и выше)	<b>Доля высоких результатов в %</b>	Доля неудовл. Результатов в %	Средний тестовый балл
	4	4	0	0	0	62,50

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62,50.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Русский язык</b>	Количество выпускников	<b>Перешли минимальную границу 24 б.</b>	Высокий результат (70 б. и выше)	Доля высоких результатов в %	Средний тестовый балл

			выше)		
МБОУ «Уярская СОШ № 40»	14	14	3	21,40	61,85

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	40,2	66,70
2021/2022	46,6	62,9
2022/2023	62,50	61,85

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 7 человек (50%). Физику выбрали 2 (14,2%) обучающихся, историю – 2 (14,2%), информатику – 2 человек (14,2%), химию 1 (7,14%) и биологию – 3 (21,4%), литературу – 1 человека (7,14%).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего, за исключением знаний по истории, обществознанию, литературе и химии.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Перешли минимальную границу	Средний балл
Русский язык	14	14	61,85
Физика	2	2	55,00
Математика (базовый уровень)	10	10	4,40
Математика (профильный уровень)	4	4	62,50
Химия	1	0	-

Биология	3	3	52,00
История	2	2	43,50
Обществознание	7	5	47,28
Информатика	2	2	64,00
Литература	1	1	49,00

Все выпускники 11-х класса завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 14,2% от общей численности выпускников 2023 года

**Таблица 17. Количество медалистов за последние три года**

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
1	0	2

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1	Сергиенко Виктория Вячеславовна	Литвиненко Светлана Сергеевна
2	Никитина Мария Андреевна	Литвиненко Светлана Сергеевна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (обществознание и химия – по 3).
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,40, по профильной математике – 62,50, по русскому языку – 61,85.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (14,2% %).

### **Результаты ВПР**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПр – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПр позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПр использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 23 учебного года

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8,11-х классах.

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы проверялись учителями школы. Результаты ВПр по **русскому языку** показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПр в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение фонетического, морфологического анализа слова
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

#### **Общий вывод:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять разборы слов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе.** Работа состояла из 6 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

#### **Наименьшие затруднения вызвали задания:**

- 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2. Осмысленное чтение текста вслух

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории**

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

#### **Наименьшие затруднения вызвали задания:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию**

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни –

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы



общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

происходящие в различных сферах общественной жизни -78,26%;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По итогам ВПР по **математике** выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выявлены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, непрерывно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру**

Наибольшую трудность вызвали задания: 3.1., 10.2 К2, 10.2 К3.

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений деятельности.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона, сформированность уважительного отношения к родному краю.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии**

В 6-7 классе затруднения вызвали задания 1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 9.2, 9.3

В 8 классе 1.2, 2.1, 2.2., 4.1., 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд умений:

- Умение определять географические координаты точки, связанных с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявление проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии**

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание, дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике**

По результатам выполнения ВПР выявлен низкий уровень достижения следующих планируемых результатов: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике**

По результатам выполнения ВПР выявлен низкий уровень достижения следующих планируемых результатов: определять принадлежности веществ к определенному классу соединений, составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описание свойств твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенных признаки, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 79,5% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал стабильные результаты качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии, английскому языку и биологии (5-6 классы).

#### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, истории, обществознания, английского языка, химии, биологии, географии, физики.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.

5. Учителям включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
6. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
7. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
8. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

---

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

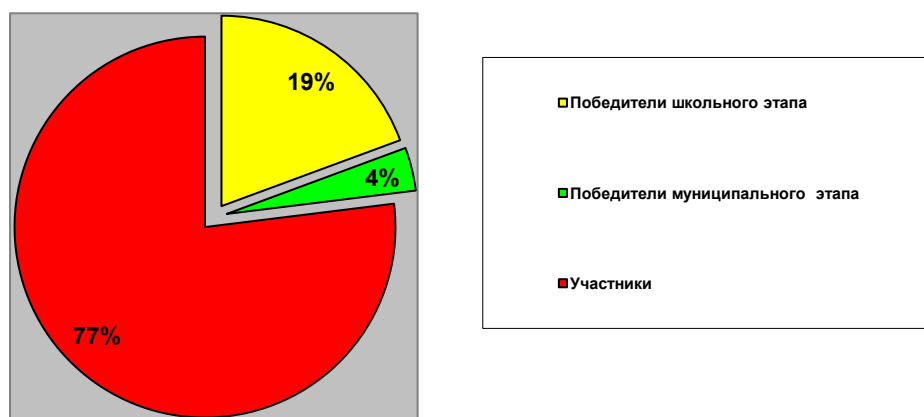
#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 66 процентов обучающихся школы в 2021/22 году до 74 процентов в 2022/23 году.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3 процента.

#### **Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Такая практика не только развивает учеников, но и способствует раскрытию их потенциала, помогая им достигать новых вершин в учебе и научной деятельности. Привлечение большего количества обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах также способствует формированию сильной учебной общности, взаимоподдержке и соревновательности.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	41	14	0	27	10	6	3	1	0
2022	38	15	0	23	16	11	5	0	0
2023	41	15	0	26	14	8	6	0	0

Комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьников, в 2022-2023 году оказался эффективным. Все выпускники 2022-2023 учебного года продолжили обучение в ВУЗы или профессиональные ОО.

В 2023 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Уярская СОШ №40» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Уярская СОШ №40» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

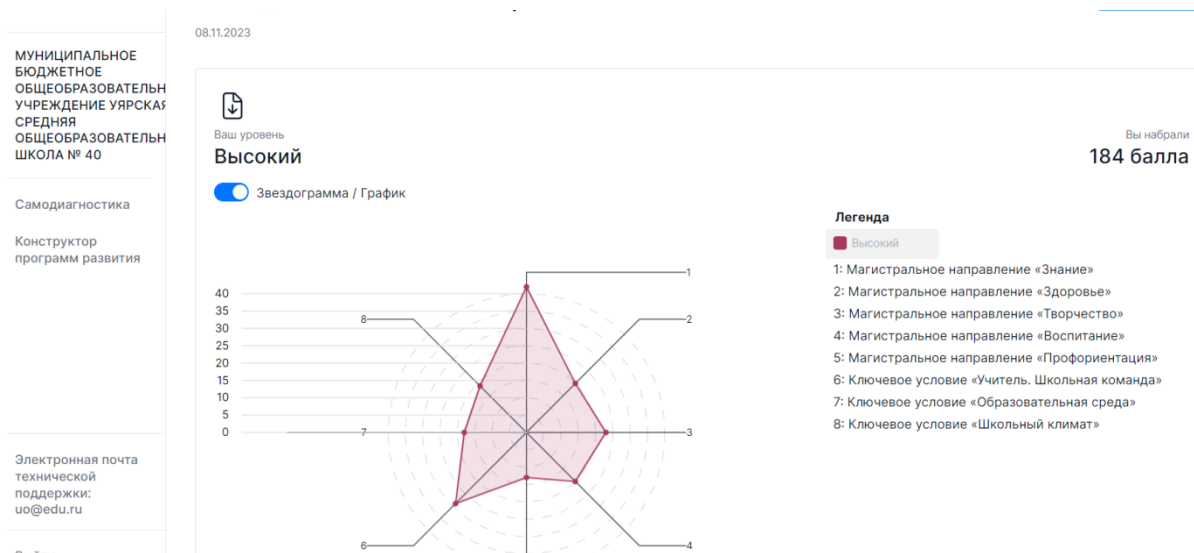
По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и КДР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По результатам самообследования школы по восьми магистральным направлениям проекта школы Минпроса наша школа вышла на высокий уровень (184балла). Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

**Таблица 22. Результаты самодиагностики представлены в таблице:**

Критерии	Результат (балл)	Уровень соответствия
Знание: качество и объективность	42	Средний
Воспитание	20	Полный
Творчество	23	Средний
Профориентация	13	Полный
Здоровье	20	Полный
Учитель. Школьные команды	29	Полный
Школьный климат	19	Полный

Образовательная среда	18	полный
ИТОГО:	184	Полный



**ВЫВОДЫ:** Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на полном уровне. Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо:

Направление «Знание». Для достижения показателей полного уровня необходимо:

- Разработка плана по повышению качества подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников на 2024-2025 учебный год, целью которого является развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.
- Планируется в 2024-2025 учебном году реализация сетевой формы обучения через Час кода.
- Продолжительность реализации программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ в 2024-2025 учебном году составит 2 года.
- Обеспечение специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (начало 2024-2025 учебного года).
- Создание специального класса, оснащённого специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.

Направление «Воспитание» - в организации имеется необходимая нормативно- правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведётся работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения.

В школе появился комплект государственной символики.

На базе Центра детских инициатив идёт работа медиацентра, имеется школьная газета, странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. Появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, появилось пространство детских инициатив (ученического самоуправления). Однако необходимо увеличить степень активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов – «Большая перемена», «РДДМ», «Юнармия», «ШСК», «ЮИД», волонтерство.

Дефицитом является: реализация программ краеведения и школьного туризма, необходимо

произвести увеличение программ по школьному туризму или краеведению.

Направление «Творчество» на базе школы реализуются дополнительные образовательные программы.

- Дефицитом является доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Для устранения дефицита планируется увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием на уч.год путем увеличения количества программ ДО.
- Дефицитом является количество технологических кружков на базе ОО. Для устранения дефицита необходимо организовать сетевое взаимодействие в 2024-2025 уч.году.

Направление «Профорientация». Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами направленные на реализацию мероприятий по профорientации. Организована и реализуется программарботы с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях среднего и высшего образования. Проект «Билет в будущее» реализуется полностью. Обучающиеся принимают участие в профорientационных сменах, планируется в 2024-2025 уч. году ввести педагогический и правоохранительный классы. Дефицитом является:

Прохождение обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Для устранения дефицита необходимо в рамках сетевого сотрудничества организовать обучение 9 классов в 2024-2025 учебном году.

Направление «Здоровье». В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Учащиеся систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательной организации, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе площадки для физкультурно-оздоровительных занятий; полоса препятствий.

Дефицитом является:

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. Для устранения дефицита необходимо увеличить до 5 видов спорта в школьном спортивном клубе.

Направление «Школьные команды». Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 96% педагогический работников имеют ПК по инструментарию ЦОС. Педагоги школы также регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» на школьном, муниципальном и региональном уровнях. В учреждении работает система наставничества.

Дефицитом является: участие педагогов на всероссийском уровне. Для устранения дефицитов необходимо увеличение количества участников путем системы наставничества, а также мотивирование педагогов, конкурсантов через систему материального стимулирования.

Направление «Школьный климат» реализовано полностью.

Дефицитов не обнаружено. Нормативно правовая база (далее НПБ) сформирована. В штате школы имеется педагог-психолог, который обеспечен оснащённым кабинетом, социальный педагог.



Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлённым ФГОС, ФОП. Охват обучающихся социально-психологическим тестированием – 100%. Разработаны различные программы сопровождения разных категорий обучающихся и в том числе антибуллинговая программа.

Направление «Образовательная среда» соответствует полному уровню. Ведется работа по полному дооснащению учебных кабинетов мультимедийным презентационным оборудованием. Дефицитом является :реализация модели «Школа полного дня».

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В настоящее время школа в основном укомплектована педагогическими кадрами. Из 32 педагогов один педагог работает по внешнему совместительству в связи с отсутствием учителя физической культуры. 14 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 12 учителей – первую квалификационную категорию. С этого года в коллектив нашей школы влились четверо молодых педагогов – это учителя физики, начальных классов, истории и старшая вожатая. С 01.09.2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными инициативами.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «УСОШ № 40» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «УСОШ № 40» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о

планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «УСОШ №40» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги мероприятий по Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «УСОШ №40» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 13% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Валко А.В.	Призер муниципального этапа
Муниципальный конкурс «Педагог-психолог 2023»	Гаврилко С.А.	Победитель муниципального этапа
Региональный конкурс «Педагог-психолог 2023» Красноярского края	Гаврилко С.А.	Призер
Федеральный проект «Классная тема»	Федорова С.В.	участник
Региональный проект «Лучшие практики наставничества»	Попова Ж.Э.	участник

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, районных методических объединениях;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации приняли участие 6 педагогов. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 14 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационнокоммуникационные технологии; Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен Интернет во всех учебных классах;
  - В 2023 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
  - Кабинеты полностью оснащены мультимедийным оборудованием.
- Функционирует 1 компьютерный класс на 15 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя, также имеется 1 мобильный компьютерный класс на 15 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя;
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 4 рабочих места администрации, педагога-психолога, секретаря, логопеда.

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы. Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, мозговой штурм и т.д.) Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Уярская СОШ №40» составляет 100%. В образовательном процессе используются

ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5212 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2350 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3580 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	3580	2350
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1000	643
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	101	44
6	Естественно-научная	123	35
7	Техническая	24	10
8	Общественно-политическая	57	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, все 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В школе функционируют:

- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии (биологии);
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет иностранного языка;
- 1 кабинет географии;
- 4 кабинета начальных классов;
- 1 компьютерный класс ;
- Мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- спортивный зал;
- кабинет ОБЖ.

В Школе открыта комната детских инициатив. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медицинский кабинет.

После проведенного благоустройства на территории Школы оборудована площадка для игр для учащихся начальной школы, полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, спортивная площадка (волейбол, баскетбол, мини-футбол)

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- спортивного оборудования;
- специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах допустимое.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «УСОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;
- качественно изменилась оснащённость классов – оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804, частично оснащены кабинеты химии и физики.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «УСОШ №40» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	441
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (42,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,95
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (14,2% %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	292 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	117 (26,5%)
– регионального уровня		24 (5,5%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (81,25%)
– с высшей		14 (43,75%)
– первой		12(37,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (43,75%)
– до 5 лет		2 (6,25%)
– больше 30 лет		12 (37,5%)



Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (50%)
– до 30 лет		4 (12,5%)
– от 55 лет		12 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (96%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	441 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.