

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уярская средняя общеобразовательная школа №40»**



УТВЕРЖДАЮ
директор школы

С.В.Федорова

Приказ № 03-02-115

от 21.03.2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уярская средняя общеобразовательная школа №40»
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уярская средняя общеобразовательная школа №40»
Руководитель	Федорова Светлана Викторовна
Адрес организации	663920, г.Уяр, ул. Уланова, д.19
Телефон, факс	8 (39146) 23-6-98
Адрес электронной почты	ujar40@mail.ru
Учредитель	Администрация Уярского района
Дата создания	01 сентября 1936 г.
Лицензия	от 07.02.2012 №6589-л, серия РО №038548
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.04.2015 №4227, серия 24 А01 №000141

Основным видом деятельности МБОУ «Уярская СОШ №40» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1,5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Уяркая СОШ №40» расположена в городе Уяре Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 68% - рядом со Школой, 32% - в ближайших районах города.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	187
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	222
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 438 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), (вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Уярская СОШ №40» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП

по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Уярская СОШ №40» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (10 класс)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (11 класс)
Технологический	Математика. Информатика	4	4
Социально-экономический	Математика. Обществознание	6	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-

логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции и др.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Средняя школа № 1», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия: Семейный конкурс «Мама, папа, я – дружная семья», интеллектуальная игра «По семейной тропе», районный конкурс семейных рисунков, спортивные мероприятия, семья и ГТО и др.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Уярская СОШ №40» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 и в первом полугодии 2024/25 учебного года школа являлась участником проекта платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне. В школе действует класс правоохранительной направленности и психолого-педагогический класс. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сергиенко О.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Грушкина О.Г.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и в сообществе вк.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; неделя правовых знаний.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- в школе действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено собрание общешкольного родительского комитета с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 51 обучающихся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию – Заборская К.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории».

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 53 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;
- техническое.

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Волшебный мир оригами», «Театр кукол», «По ноткам школьной жизни», «поделки из бросовых материалов», «Вязание крючком, «Современный танец»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Юнармейский отряд «Гвардейцы», «Класс правоохранительной направленности», «психолого-педагогический класс», «Школьный медиацентр», «Мир общения»);
- туристско-краеведческое («Юные туристы экологи»,)
- естественно-научное («Экопатруль», «Ландшафтный дизайн, «Чудеса науки и природы»);
- техническое («Робошкола: путь к технологическому будущему», «Компьютерная графика»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театр кукол». Актуализирована программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Тубольцева И.О.. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования». Составлены план и график проведения занятий театра.

В течение 2024 года в рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;

Кроме этого работа ШСК «Олимп» построена на работе внеурочной деятельности.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

План спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на 2024-2025 уч.год

№	Мероприятия	Место проведения	Участники	Ответственные
	сентябрь			
1.	День здоровья «Здоровый я – здоровая страна»	Спорт. площадка школы	1-11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
2.	Президентские состязания	Спорт. площадка школы	5-11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
	Октябрь			
3.	Первенство школы по футболу	Спорт. площадка школы	2-8 классы	Учителя физической культуры
4.	День здоровья	Спорт. площадка школы	1-11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
	Ноябрь			
5.	Соревнования по дартсу	Спортивный зал, уч. кабинет	9-11 классы	Учителя физической культуры
6.	День спортивных игр	Спортивный зал	5-11 классы	Учителя физической культуры
7.	Соревнования по шахматам	Уч. кабинет	5-11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
	Декабрь			
8.	Внутришкольные соревнования по л/а многоборью	Спортивный зал	5-11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
9.	Соревнования по баскетболу	Спортивный зал	5-11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
10.	Эстафеты «Зимние забавы»	Спорт. площадка школы	1-4 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
11.	Новогодний турнир по волейболу	Спортивный зал	7-9 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
	Январь			
12.	Соревнования по мини футболу	Спортивный зал	5-9 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
	Февраль			
13.	Спортивный праздник	Спортивный	1-11 классы	Учителя физической культуры

	посвящённый Дню защитника Отчества	зал		культуры, классные руководители
14.	Товарищеская встреча школ по волейболу	Спортивный зал	7-11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
15.	«Весёлые старты»	Спортивный зал	1-4 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
	Март			
16.	Эстафеты ко дню 8 марта	Спортивный зал	5-9 классы	Учителя физической культуры, классные руководители

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, 5-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 4, 9-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,4,5,8-11 классы в первую смену, 2-3,6-7 классы во вторую смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	438
	– начальная школа	187
	– основная школа	222
	– средняя школа	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	49	49	100	33	67	9	18,3	0	0	0	0	0	0
3	43	43	100	23	53,5	5	11,6	0	0	0	0	0	0
4	53	53	100	26	49	5	9,4	0	0	0	0	0	0
Итого	187	187	100	81	43,3	19	10,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился 1,7 процента (в 2023-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,8 процента (в 2023-м – 17,3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	53	53	100	18	34	1	1,9	0	0	0	0	0	0
6	41	41	100	18	44	6	14,6	0	0	0	0	0	0

7	53	53	100	14	26,4	2	3,7	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	5	11,1	1	2,2	0	0	0	0	0	0
9	30	30	100	3	10	1	3,3	0	0	0	0	0	0
Итого	222	222	100	58	26,1	11	4,9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,8 процента (в 2023-м был 24,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,5 процента (в 2023-м – 5,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
				Всего								Из них н/а		
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
10	13	13	100	4	30,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	7	43,75	1	6,25	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	11	37,9	1	3,4	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году полизился на 20,7 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 58,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6,9% (в 2023-м было 10,3%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек. Обучающаяся пересдавала ЕГЭ по следующим причинам, в результате первой сдачи набрала очень низкие результаты.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающаяся улучшила результата с 42 до 100 баллов.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	16

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Уярская СОШ №40» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились удовлетворительно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2021/2022	100	3,7	100	3,75
2022/2023	100	4	100	3,95
2023/2024	100	3	100	3

Также 28 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	3	100
История	2	3,5	100
Иностранный язык	1	3	100
Биология	5	4	100
Информатика и ИКТ	1	5	100
Физика	2	3	100
География	27	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 3,5 процентов от общей численности выпускников.

Общие рекомендации:

1. Школьному методическому объединению проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2023-2024 учебном году. Использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния систем образования в образовательном учреждении.

2. Учителям-предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.

3. Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9 класса школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.

4. Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.

5. Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ в части предметной деятельности через введение в учебный план предметов школьного компонента и элективных курсов по подготовке к ОГЭ.

6. Повышать квалификацию педагогов. 8. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования.

8. Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологии личностно - ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.

9. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	3,78
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11,1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (18,75%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 87 до 100)	3
Средний тестовый балл	55,50

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 49,29.

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	46,6	62,70
2022/2023	62,50	61,85
2023/2024	49,29	55,50

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбрали обществознание. Из 16 обучающихся предмет выбрали 10 человека (62,5%), физику выбрали 4 (25%) обучающихся, английский язык сдавали 2 (12,5%) человек, литературу – 3 человека (18,75%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество выпускников	Перешли минимальную границу	Высокий результат (70 б. и выше)	Доля высоких результатов в %	Средний тестовый балл в 2024 г.	Средний тестовый балл в 2023 г.
Русский язык	16	16	3	18,75	55,50	61,85
Математика профильная	7	7	1	14,30	49,29	62,50
Математика базовая	9	9	-	-	3,78	4,40
Английский язык	2	2	0	0	58,00	-
Литература	3	3	3	100	92,6	49,00
Физика	4	4	0	0	60,50	55,00
Обществознание	10	8	3	20,00	64,63	47,28

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль II степени «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 18,75 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
0	2 (медаль I степени)	3 (медаль II степени)

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Штанулин Егор Павлович	11	Федорова Светлана Викторовна
2	Пономарева Арина Руслановна	11	Федорова Светлана Викторовна
3	Сахан Дарья Дмитриевна	11	Федорова Светлана Викторовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше «3» по предметам по выбору – история, биология, информатика, география.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,78, по профильной математике – 49,29, по русскому языку – 55,50.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (3,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 3 человека (18,75%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования администрации Уярского района № 21 от 09.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях Уярского района в 2024 году», приказом от 15.02.2024 года №03-02-066 МБОУ «Уярская СОШ №40» «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2024 году учащихся 4-8, 10 классов» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024: в работе приняли участие 95,3% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Таблица 18. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Болод Н. И.	1	15	11	0	57	0	15	7	5	56
4Б	Петренко С.П.	4	13	9	0	68	3	14	7	1	68

Вывод: в 4А классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16 % обучающихся.

в 4Б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал **положительную** динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов.

Типичные ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова
- правописание разделительного Ъ и Ь знаков
- классификация согласных звуков
- определение темы и главной мысли текста
- составление плана текста
- подбор синонимов
- нахождение прилагательных в тексте и распознавание грамматических признаков

Таблица 19. Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Болод Н.И.	5	10	12	0	54	6	9	10	1	58%
4Б	Петренко С.П.	6	11	9	0	64,6	6	16	4	0	83,6%

Вывод: 4А класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19 % обучающихся.

4Б класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 39 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года ВПР-2024 по математике показал **положительную** динамику уровня обученности обучающихся 4 -х классов.

Типичные ошибки:

- выполнение действий с многозначными числами
- вычисление площади и периметра прямоугольника
- решение текстовых задач в 3-4 действия
- овладение основами пространственного воображения
- решение логических задач

Таблица 20. Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Болод Н.И.	1	19	7	0	71	4	18	4	0	85
4Б	Петренко С.П.	10	16	0	0	100	7	18	1	0	95

Вывод: 4А класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23 % обучающихся.

4Б класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по окружающему миру показал **положительную** динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов.

Типичные ошибки:

- умение делать выводы на основе приведенного опыта
- проводить аналогии , строить рассуждения
- анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Таблица 21. Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сергиенко О.С.	0	35,71	64,29	0	35,71	0	35,71	64,29	0	35,71
5	Сергиенко О.С.	14,89	42,55	42,56	0	57,44	16,67	33,33	50	0	50
6	Сергиенко О.С.	33,33	44,44	22,23	0	77,77	38,89	33,33	27,78	0	72,22

8	Соколов С.А.	0	28,57	71,43	0	28,57	0	28,57	71,43	0	28,57
---	--------------	---	-------	-------	---	-------	---	-------	-------	---	-------

Вывод биология 5 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,92% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод биология 6 класс: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Вывод биология 7: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,14% обучающихся.

Вывод биология 8: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал устойчивую положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-8 классов, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, однако, в 5-6 классах наблюдается незначительная отрицательная динамика, что обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Таблица 22. География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Кострова Е.П.	12,5	50	38	0	62	6,25	43,75	50	0	50
6	Кострова Е.П.	29,41	29,41	41,18	0	58,82	29,41	41,18	29,41	0	70,59

Вывод география 6: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,12% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

Вывод география 7: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику

уровня обученности обучающихся 6-7 классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 23. Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Федорова С.В., Малькова З.А.	5,4	51,35	43,25	0	56,75	0	51,35	48,65	0	51,35
8	Малькова З.А., Попова Ж.Э.	2,7	8,1	89,2	0	10,8	0	16,22	78,38	5,41	16,22
5	Федорова С.В., Попова Ж.Э.	8,5	51	40,5	0	59,5	4,17	39,58	54,17	2,08	43,75

Вывод математика 5: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,25% обучающихся.

Вывод математика 7: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,89% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод математика 8: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,49% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5, 7 классов, что говорит о возможной необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Анализ ВПР по математике 8 класса показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 24. Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Синяков В.Е.	14,2	35,7	50,1	0	49,9	17,86	32,14	50	0	50
8	Синяков В.Е.	8,7	56,52	34,78	0	65,22	8,7	56,52	34,78	0	65,22

Вывод физика 7: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод физика 8: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал положительно устойчивую динамику уровня обученности обучающихся 7-8 классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 25. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а, б	С. А. Степанова, Т. Н. Сергеева	4	14	28	-	39%	5	17	24	-	47,8%
6а, б	Л. И. Вернер, Т. Н. Сергеева	8	15	15	-	60,5%	6	16	16	-	57,8%
7а, б, в	С. А. Степанова, Т. Н. Сергеева, Л. И. Вернер	6	20	18	-	59%	7	24	13	-	70,4%
8а, б	Т. В. Микина	4	13	27	-	38,6%	7	14	23	-	47,7%

Таблица 26. Соответствие отметок

Классы	Кол-во	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	46	8	17,39	30	65,22	8	17,39
6	38	7	18,42	28	73,68	3	7,89
7	44	1	2,27	36	81,82	7	15,91
8	44	0	0	37	84,09	7	15,91

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал ситуативную положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о способности отдельных учащихся проявить максимум старания, ответственности при выполнении заданий проверочной работы. Однако невысокое качество знаний по итогам года не внушает большого оптимизма.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

5 классы:

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем: - недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины: 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся, в том числе низкое качество темпа осмысленного чтения;

2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений (следует учесть, что данная тема изучается в 5 классе в 4 четверти, т.е. после проведения ВПР);

3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка;

4) традиционно невысокий уровень выполнения заданий на языковые разборы.

6 классы:

Наибольшие затруднения вызвали задания на распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; умение распознавать значение фразеологической оборота.

Коррекция знаний: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по

анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

Выводы учащиеся 6-ых классов неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

7 классы:

Анализ результатов по русскому языку в 7 классах показал удовлетворительное качество выполнения заданий. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор. Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

8 классы:

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания: правописание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; 4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Таблица 27. История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а, б	К. С. Заборская	3	21	21	-	53%	3	23	19	-	57,7%
6а, б	В. В. Худякова	3	6	8	-	53%	2	8	7	-	58,8%
7а, б, в	В. В. Худякова	1	11	1	-	92,3%	6	7	-	-	100%

Таблица 28. Соответствие отметок

Классы	Кол-во	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	45	5	11,11	34	75,56	6	13,33
6	17	1	5,88	15	88,24	1	5,88
7	13	0	0	7	53,85	6	46,15

Типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Таблица 29. Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А,Б	В. В. Худякова	2	8	9	-	52,6%	3	9	7	-	63%
7А,Б,В	В. В. Худякова	1	3	12	-	25%	1	6	9	-	43,7%

Таблица 30. Соответствие отметок

Классы	Кол-во	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	19	2	10,53	12	63,16	5	26,32
7	16	1	6,25	11	68,75	4	25

Результаты обнаружили затруднения учащихся в работе с социально значимой информацией, ее осмыслении; применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Анализ результатов показал, что 89,49% подтвердили свои оценки в сравнении с оценкой преподавателя в журнале, 6,55% понизили результат, а 2,96% повысили показатель.

При сравнении отметок ВПР-2024 с отметками по журналу по каждой отдельной дисциплине:

- По математике 13,45% учащихся не подтвердили свои оценки, так в сравнении с оценкой преподавателя 10,47% понизили результат, а 2,98% повысили.
- По биологии 11,43% учащихся не подтвердили свои оценки, так в сравнении с оценкой преподавателя 5,48% понизили результат, а 5,95% повысили.
- По географии 9,19% учащихся не подтвердили свои оценки, так в сравнении с оценкой преподавателя 6,25% понизили результат, а 2,94% повысили.
- По физике 0% учащихся не подтвердили свои оценки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся - показатель уровня профессионализма учителя.

По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить хорошую активность и результативность. Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах - это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Таблица 31. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№	Наименование предмета	Количество участников		
		2022/23 Учебный год	2023/24 Учебный год	2024/25 Учебный год
1	Английский язык (7-11)	4	15	5
2	Астрономия (10-11)			4
3	Биология (7-11)	3	6	8
4	География (7-11)	7	16	16
5	Информатика (7-11)	1	4	0
6	Искусство (МХК) (8-11)		1	0
7	История (7-11)	7	5	2

8	Литература (7-11)	7	17	11
9	Математика (7-11)	3	4	3
10	Обществознание (7-11)	1	13	13
11	ОБЗР (8-11)	5	5	9
12	Право (9-11)	8	8	3
13	Русский язык (7-11)	19	26	8
14	Труд (технология) (7-11)	2	3	2
15	Физика (8-11)	1	10	3
16	Физическая культура (7-11)	5	6	6
17	Химия (8-11)		1	1
18	Экология (8-11)	1	11	15
19	Экономика (8-11)	7	8	2
ВСЕГО:		81	159	111

Вывод: количество участников муниципального этапа по сравнению с 2023-2024 учебным годом **уменьшилось** на 48 человек. Уменьшилось количество участников олимпиады по сравнению с прошлым годом по английскому языку, литературе, искусство (МХК), физике, труду (технология), истории, математике, праву, русскому языку, экономике. Увеличилось количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады по экологии, ОБЗР, биологии.

Таблица 32. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Победители	8	31	5	25	9	28
Призеры	23		20		19	

Вывод: из таблицы видно, что количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских олимпиад увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Таблица 33. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам

Фамилия, имя	Класс	Предмет	Рейтинг	Учитель	
Бекмаев Егор	7Б	Английский язык	Призер	Юшкова Наталья Анатольевна	
		биология	Победитель	Сергиенко Ольга Сергеевна	
Соколов Максим	7Б	Английский язык	Победитель	Юшкова Наталья Анатольевна	
		биология	Победитель	Сергиенко Ольга Сергеевна	
Байдюк Анастасия	8В	биология	Призер	Кострова Елена Петровна	
		русский язык	Призер	Степанова Светлана Алексеевна	
Бугров Арсентий	7Б	география	Призер	Кострова Елена Петровна	
		8Б	география	Призер	Кострова Елена Петровна
			ОБЗР	Призер	Потупчик Константин Константинович
Вертипорог Регина					

Мальцева Алина	10	география	Призер	Кострова Елена Петровна
Шарапова Алесия	10	география	Призер	Кострова Елена Петровна
		математика	Призер	Малькова Зинаида Анатольевна
Левина Ольга	11	литература	Призер	Степанова Светлана Алексеевна
Дейберт Ксения	11	литература	Призер	Степанова Светлана Алексеевна
Блинкова Виктория	11	литература	Призер	Степанова Светлана Алексеевна
Дубинин Спартак	7А	ОБЗР	Победитель	Потупчик Константин Константинович
		Обществознание	Победитель	Худякова Вера Валентиновна
Жуговец Ульяна	7А	ОБЗР	Призер	Потупчик Константин Константинович
Алексеева Мария	8Б	ОБЗР	Призер	Потупчик Константин Константинович
		Обществознание	Призер	Худякова Вера Валентиновна
Тубольцева Ева	7Б	Обществознание	Призер	Худякова Вера Валентиновна
Бирюков Алексей	11	Право	Победитель	Худякова Вера Валентиновна
Баринова Анастасия	11	русский язык	Призер	Степанова Светлана Алексеевна
Русманова Диана	9Б	Труд (технология)	Победитель	Жирнова Анжела Валентиновна
Лапа Виктория	9Б	Труд (технология)	Победитель	Жирнова Анжела Валентиновна
Нильмаер Данил	9Б	физика	Призер	Синяков Вадим Евгеньевич
Балачков Илья	8В	физическая культура	Призер	Потупчик Константин Константинович
Русецкий Александр	9Б	химия	Победитель	Соколов Сергей Александрович

Из приведенных результатов видно, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, что связано с высокой заинтересованностью обучающихся в проверке своих знаний по предметам, однако, учащиеся отмечают высокий уровень сложности заданий, трудность преодоления собственного волнения при выполнении заданий.

Рекомендовано учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения содержания всех разделов школьного курса по предметам.
- Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.
- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

VI. Востребованность выпускников

Таблица 34. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	38	15	0	23	16	11	5	0	0
2023	41	15	0	26	14	8	6	0	0
2024	30	10	0	16	16	10	6	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Уярская СОШ №40» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Для оценки удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг использовался метод опроса. Для проведения опроса была использована «Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (далее – Методика), утвержденная Приказом Минтруда России от 30.10.2018 N 675н.

В соответствии с Методикой рекомендуемый объем выборочной совокупности респондентов составляет 40% от количества потребителей услуг в год (объема генеральной совокупности), но не более 600 респондентов в одной организации. Организация выполнила норму по числу респондентов.

Таблица 35.

Название в опросе	Численность получателей услуг	Численность респондентов	Доля респондентов
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Уярская средняя общеобразовательная школа №40"	460	186	40%

Выявление и обобщение мнений получателей услуг проводилось по анкете для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг образовательными организациями, рекомендованной Методикой в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, утвержденными Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114.

Опрос проводился в электронном виде посредством заполнения анкеты в сети Интернет. Сроки проведения опроса с 7 по 18 ноября 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже. **Номерам в таблице соответствуют:**

1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации»
2. Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»
3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов»
4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»
5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

Таблица 36.

Критерии	1	2	3	4	5	Итоговый показатель
Максимум	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Уярская средняя общеобразовательная школа №40»	97,96	94,62	80,33	90,46	92,85	91,25

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и КДР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По результатам самообследования школы по восьми магистральным направлениям проекта школы Минпроса наша школа вышла на высокий уровень (193 балла). Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

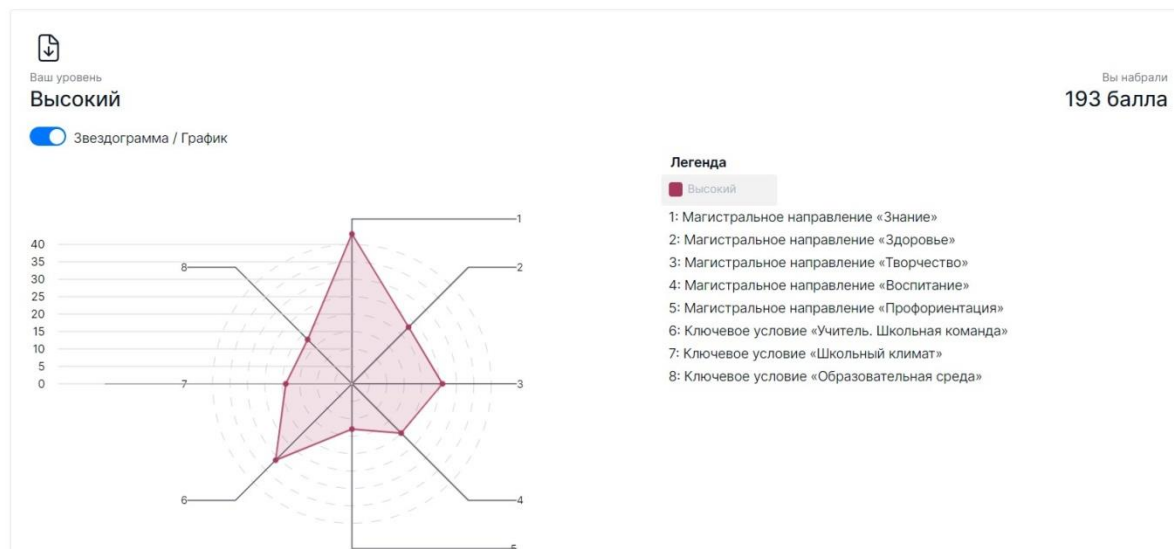
Таблица 37.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43б (высокий уровень)	46 баллов
2	Воспитание	20б (высокий уровень)	21 балл
3	Здоровье	23б (высокий уровень)	23 баллов
4	Творчество	26б (высокий уровень)	29 баллов
5	Профориентация	13б (высокий уровень)	13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	31б (высокий уровень)	31 баллов
7	Школьный климат	19б (высокий уровень)	19 баллов
8	Образовательная среда	18б (высокий уровень)	19 баллов

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

06.11.2024



VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В настоящее время школа в школе укомплектована педагогическими кадрами. Педагогических работников – 31. 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов – первую квалификационную категорию. С 01.09.2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными инициативами.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;

- высокий – 20 процентов.

По состоянию на декабрь 2024 года все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 1» в 2023 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Уярская СОШ №40», присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе

заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 5.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена ниже:

В 2024 году МБОУ «Уярская СОШ № 40» получила статус партнера Краевого семейного фестиваля по финансовой грамотности.

В 2024 году МБОУ «Уярская СОШ № 40» стала площадкой для проведения Открытой Региональной межвузовской олимпиады.

2024г - педагог Сергиенко О.С. стала финалистом национальной премии «Россия мои горизонты» г. Москва

2024г - педагоги Синяков В.Е., Гаврилко А.С. финалисты краевого конкурса «Культура-здоровье педагога»

IX. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Уярская СОШ №40» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Уярская СОШ №40» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Х. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5914 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3098 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4341 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 38. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4341	3098
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	982	415
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	126	35
7	Техническая	24	10
8	Общественно-политическая	57	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили приказом Минпросвещения от 21.05.2024 года № 347, а также приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Проведена ревизия библиотечного фонда. В феврале 2025 года сделан книгозаказ на 2025 – 2026 учебный год. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 01.09.2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении и новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее—Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой А.М. Дубинина проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным—в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Ежемесячная проверка компьютеров библиотеки не требуется, так как у интернет-провайдера «Ростелеком» во всех образовательных организациях установлен белый список сайтов, разрешенных к использованию (установлен фильтр).

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов ипр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения, Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио— видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, все 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В школе функционируют:

- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии (биологии);
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет иностранного языка;
- 1 кабинет географии;
- 4 кабинета начальных классов:
- 1 компьютерный класс ;
- Мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- спортивный зал;
- кабинет ОБЖ.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе открыта комната детских инициатив. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медицинский кабинет.

После проведенного благоустройства на территории Школы оборудована площадка для игр для учащихся начальной школы, полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, спортивная площадка (волейбол, баскетбол, мини-футбол).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Уярская СОШ №40» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	438
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	187
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (34,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по	балл	3

математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (18,75%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	296 (67,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 (5,93%)
– регионального уровня		25 (5,7%)
– федерального уровня		1 (0,1%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		32
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием	человек	22
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (88%)
– с высшей		17 (54%)
– первой		10 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (10%)
– больше 30 лет		7 (22%)
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (10%)
– от 55 лет		11 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	30 (94%)

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,99

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.