

## От молодого специалиста к профессионалу.

*Не относись к наставнику как к Богу.  
В образовании нет места чудесам.  
Учитель лишь укажет вам дорогу,  
А вот пройти по ней ты сможешь только сам.  
Дмитрий Эйт.*

Работа учителя в школе - сложный многогранный труд. Особенно сложно бывает тем, кто первый раз ступил на этот путь. Неудовлетворенность своей работой, отсутствие поддержки молодых специалистов - одна из самых распространенных причин, по которым молодые специалисты отказываются от профессии. Очень важно в самом начале своей педагогической карьеры поддержать молодого специалиста и делать это на непрерывной основе.

Глубоко убеждена в том, что если не «подхватить» молодого педагога сразу, то после первых недель душевного подъема наступит апатия, возникнет чувство беспомощности, появятся сомнения в профессиональной и личностной компетентности. Первые дни самостоятельной работы самые трудные, волнительные, но при этом и самые радостные для педагога, ведь у него появляется возможность проявить себя. В этот момент очень важно не оставить молодого специалиста один на один с возможными трудностями, достаточно просто быть рядом и проявить внимание к его эмоциональному состоянию, интересоваться его настроением и даже самыми маленькими успехами и достижениями. Молодой специалист как никто другой нуждается в своевременной положительной оценке своего труда, это стимулирует его, вселяет уверенность, повышает интерес к делу.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку педагога-наставника, готового оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Многолетний опыт работы на должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе позволил мне выработать свой подход к наставничеству.

Ярким примером такого наставничества стала работа с молодым специалистом Литвиненко Светланой Сергеевной. Первой особенностью нашего сотрудничества был тот факт, что Светлана Сергеевна выпускница нашей школы, и я была её классным руководителем. Вторая особенность – на момент прихода в школу Светлана не имела педагогического образования. По образованию она - социальный работник и в школу устроилась работать социальным педагогом. Но обстоятельства диктуют своё. В школе не было учителя информатики и Светлана Сергеевна согласилась попробовать себя в этом виде деятельности. А поскольку опять

преподавания информатики в нашей школе был только у меня, то я и стала её наставником. Для успешной работы я определила цель, задачи и планируемые результаты наставничества.

*Цель наставничества:* создание условий для адаптации молодого специалиста и создание условий для его развития и освоения профессии.

*Задачи:*

- создать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе;
- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- обеспечить вовлечение молодого специалиста во все сферы школьной жизни;
- включить молодого специалиста в исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого специалиста.

*Планируемые результаты:*

- адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Организация наставничества включала в себя три этапа.

*Первый этап - Адаптационный.* На этом этапе происходит вливание молодого специалиста в коллектив. На этом этапе необходимо установить «обратную связь», так как основой наставничества является: открытость, взаимодействие и взаимный интерес. Очень важно выявить, что нужно молодому специалисту, чтобы привести его к профессиональному росту. Основным методом работы на данном этапе является посещение уроков молодого специалиста. Практика показывает, что в первые дни работы молодого специалиста ему необходимы практические советы: проведение и анализ урока, формы, методы и приемы обучения, использование дидактического и наглядного материала. Итогом работы первого этапа я считаю, раскрытие профессионального потенциала молодого специалиста.

Поскольку Светлана Сергеевна была выпускницей нашей школы, то адаптация в коллективе проходила быстрее. Здесь основной проблемой стало восприятие Светланы Сергеевны не как бывшей ученицы, а как коллеги, единомышленника, соратника по работе. Однако деловые качества Светланы Сергеевны и профессионализм учителей быстро решили эту проблему.

Началом нашей работы стало изучение нормативно – правовой документации, программы по предмету, методов, методик и технологий преподавания

информатики. На первом этапе мы совместно разрабатывали технологические карты уроков. Постепенно у молодого специалиста появилось видение предмета, свои подходы, своя система работы. Совместный анализ уроков помог выявлять ошибки и находить способы их устранения. Большую роль сыграло стремление Светланы Сергеевны к самообразованию, её целеустремлённость, упорность, желание овладеть новой профессией.

*Второй этап – Проектировочный.* Основной этап, на котором молодой специалист формируется как профессионал. На «проектировочном» этапе необходимо составить перспективный план развития молодого специалиста.

Как наставник, я понимала, что знает или не знает, умеет делать или не умеет делать молодой специалист. На этом этапе мы разработали план развития Светланы Сергеевны как учителя информатики. Конечно же, первым пунктом этого плана стало получение педагогического образования и прохождение профессиональной переподготовки по специальности «учитель информатики». Дальнейшее развитие Светланы Сергеевны как учителя включало в себя выход за рамки урока: подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно – практической конференции и т.п.

Главный результат работы второго этапа, на мой взгляд - устранить зависимость молодого специалиста от наставника, содействовать его становлению как самостоятельного учителя.

Во время реализации этого этапа Светлана Сергеевна прошла профессиональную переподготовку по теме «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ» и неоднократно повышала свою квалификацию на различных курсах, участвую в он-лайн семинарах и вебинарах. Она полностью перешла на должность учителя, стала классным руководителем.

Её учащиеся стали принимать участие во Всероссийских конкурсах «Кит» и «Найти ответ в WWW», международном конкурсе «Инфознайка». Ежегодно Светлана Сергеевна готовит учащихся на научно – практическую конференцию «Молодежь и наука», где они становятся победителями муниципального этапа и участниками краевого этапа. Как классный руководитель она вела огромную внеклассную работу. Её подопечные постоянно принимали участие в социальных проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Проработав в должности учителя 5 лет, она успешно аттестовалась на первую квалификационную категорию.

*Третий этап – Рефлексивный.* На этом этапе усилия были направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в работе. Формирование умения молодого специалиста самостоятельно определять пути своего развития и самосовершенствования, потребность в непрерывном образовании, стремление к инновационной деятельности, самосовершенствованию и педагогическому росту. На этом этапе от наставника нужна только психологическая поддержка и помощь советом.

Сейчас Светлана Сергеевна уже сама определяет путь своего развития. Она постоянно самосовершенствуется, принимая участие в семинарах не только как слушатель, но и как участник, повышает свою квалификацию.

Её учащиеся продолжают успешное участие в международных и всероссийских конкурсах по предмету, где входят в десятку лучших в Красноярском крае. Как учителя – профессионала Светлану Сергеевну характеризуют высокие показатели сдачи ЕГЭ и ОГЭ по информатике. По результатам последних лет на ЕГЭ по информатике и ИКТ выпускники набирают наибольшие баллы в районе, а выпускники 9-х классов сдают экзамен только на 4 и 5.

Можно сказать, что работа учителя стала призванием Светланы Сергеевны. Из неопытного молодого специалиста, не имевшего профессионального образования, она стала УЧИТЕЛЕМ – профессионалом своего дела. И я очень рада, что в этом становлении есть толика моего труда, как наставника.

**Попова Жанна Эдуардовна**