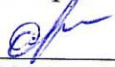


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Уярский район
МБОУ "Уярская СОШ № 40"


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

 /Сергиенко О.С.
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Уярская СОШ №40"

 /Федорова С.В.
Приказ № 03-02-153 от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Физическая мозаика: от опытов к открытиям»

для обучающихся 8 классов

Разработал учитель: Синяков В.Е.

Уяр 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности для 8 классов разработана на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Уярская СОШ №40" .

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Реализация программы предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята.

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники .

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения физики в школьном курсе.

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности по физике «Физическая мозаика: от опытов к открытиям» предназначена для организации внеурочной деятельности «Точка роста» обучающихся 8 классов МБОУ «Уярская СОШ №40»

Срок реализации программы: 1 год. 34 ч.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях лаборатории центра «Точка роста», а также применять полученные знания для решения качественных, количественных и экспериментальных задач различной сложности. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Особенностью данной программы является то, что:

она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов;

составлена с учетом возрастных особенностей учащихся;

постепенно вводятся элементы проектной деятельности

часть учебного времени отведена на решение познавательных задач

Цель и задачи

Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы внеурочной деятельности по физике «Физическая мозаика: от опытов к открытиям», можно достичь основной цели — развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач. Основные задачи внеурочной деятельности по физике:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
- формирование представления о научном методе познания;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.
- формирование навыков построения физических моделей и определения границ их применимости.
- совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
- включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
- выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;
- развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.

Планируемые результаты

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программ по всем предметам, в том числе по физике. После изучения программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» обучающиеся:

- систематизируют теоретические знания и умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами;
- выработают индивидуальный стиль решения физических задач.
- совершенствуют умения на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности);

- научатся пользоваться приборами, с которыми не сталкиваются на уроках физики в основной школе;
- разработают и сконструируют приборы и модели для последующей работы в кабинете физики.
- совершенствуют навыки письменной и устной речи в процессе написания исследовательских работ, инструкций к выполненным моделям и приборам, при выступлениях на научно-практических конференциях различных уровней.
- определяют дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определяются с выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

Предметными результатами программы внеурочной деятельности являются:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности являются:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Личностными результатами программы внеурочной деятельности являются:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;

формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Тематическое планирование

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Теория | Практика |
|----|---|------------------|--------|----------|
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Физика и времена года: Физика осенью. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Первоначальные сведения о строении вещества | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Взаимодействие тел | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Раз задача, два задача | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Физика и времена года: Физика зимой. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Силы в природе | 6 | 3 | 3 |
| 8 | Раз задача, два задача | 2 | 2 | 0 |
| 9 | Давление | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Физика и времена года: Физика весной. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Энергия | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|----|----|
| 12 | Физики и лирики | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Физика и времена года: Физика летом. | 1 | 1 | 0 |
| | ИТОГО | 34 | 20 | 14 |

Содержание программы

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ (2ч)

Теория-1ч. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях. Полезные ссылки по физике в Интернет. Методы изучения физических явлений. Физический эксперимент. Погрешность прямых измерений. Правила проведения школьного эксперимента. Компьютеры в физических исследованиях и при изучении физики. Правила создания электронной презентации.

Практика-1ч. Измерение физических величин с помощью цифровой лаборатории. Определение цены деления приборов. Определение расстояний до недоступных объектов. Определение объема тел различной формы. Измерение толщины листа бумаги.

ТЕМА 2. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ОСЕНЬЮ (2ч)

Теория-1ч. Загадочное вещество – вода. Три состояния воды. Интересное о воде. Гипотезы происхождения воды на Земле, значение физических и химических свойств воды, строение молекулы воды, объяснение свойств воды в различных агрегатных состояниях. Роль воды в жизни человека.

Практика-1ч Экскурсия на осеннюю природу. Проведение наблюдений проявления физических явлений осенью. Создание презентации «Физика Осенью». Работа с Программой Power Point по созданию слайдов.

ТЕМА 3. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (2ч)

Теория-1ч. Планирование физического эксперимента – как доказать теорию. От Декарта до наших дней. Броуновское движение. Нано-технологии. Сочинение «Микромир». Микро величины в нашей жизни.

Практика-1ч Расширение тел при нагревании. Измерение скорости диффузии. Модели агрегатных состояний (игра)

ТЕМА 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (4ч)

Теория-2ч. Механическое движение и взаимодействие. Как быстро мы движемся (сложение скоростей)? Когда мы движемся вокруг Солнца быстрее - днем или ночью? Примеры различных значений величин, описывающих механическое движение в живой

природе. Использование в технике принципов движения живых существ. Явление инерции. «Неподвижная башня». Что изучает статика? Виды равновесия.

Практика-2ч. Измерение быстроты реакции человека. Измерение скорости ходьбы. Экспериментальные доказательства явления инерции. Подготовка видеофильма про явление инерции. Измерение массы 1 капли воды. Определение плотности природных материалов. Определение объема и плотности своего тела. Определение объёма(массы) продуктов в упаковке. Изготовление равновесной игрушки. Решение задач.

ТЕМА 5. РАЗ ЗАДАЧКА, ДВА ЗАДАЧКА (2ч)

Теория-2ч. Правила решения и оформления задач. Поиск ошибок. Решение занимательных задач. Решение задач в формате ПИЗА.

ТЕМА 6. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ЗИМОЙ (2ч)

Теория-1ч. Снег, лед, и метель. Снежинки в воздухе. Снежинки на Земле. Слоистая структура снежных покровов. Режеляция. Лед на Земле. Горный ледник. Движение ледника. Какие бывают метели. Микроструктура низовых метелей Волны на снегу. Как далеко переносится снег метелью. Пылевые бури и метели: сходство и различия. Физика у новогодней елки.

Практика-1 ч Физика - наука о природе. Можно ли изучать природу зимой? Прогулка на зимнюю природу.

ТЕМА 7. СИЛЫ В ПРИРОДЕ(6ч)

Теория-3ч. Сила – векторная величина (динамическое решение задач). Вес и невесомость. Сила трения. Сочинение «Мир без трения».

Закон всемирного тяготения. Строение солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Сила тяжести на других планетах. Спутники планет и Луна. Наблюдение Луны. Малые тела, орбиты и периодичность комет. «Звездопады», или почему звезды не падают? Звездное небо. Созвездия. Знакомство с программами по астрономии. Время и его измерение. Календарь.

Практика-3ч. Занимательный опыт «Шарик на нити». Определение центра тяжести тела. Занимательные фигуры на равновесие. Изготовление солнечных часов. Создание лунного календаря с помощью программы Power Point. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения на крыльце школы и других поверхностях.

ТЕМА 8. РАЗ ЗАДАЧКА, ДВА ЗАДАЧКА (2ч)

Теория-1ч. Система СИ и ее значение. Динамическое решение задач на сложение сил. Решение занимательных задач. Решение задач в формате ПИЗА.

Практика-1ч. Определение веса сумки школьника. Определение массы и веса воздуха в комнате.

ТЕМА 9. ДАВЛЕНИЕ (4ч)

Теория-2ч. Давление твердых тел. Закон Паскаля. Давление в жидкости. Гидростатический парадокс. Атмосферное давление. Роль атмосферного давления в природе. Атмосферное давление и погода. Тонометр, манометры. Атмосферное давление в жизни человека. Как мы дышим? Как мы пьем? «Горная болезнь», влияние атмосферного давления на самочувствие людей. Решение занимательных задач.

Практика-2ч. Изучение зависимости давления от площади поверхности с помощью датчика давления. Занимательные опыты «Перевернутый стакан», «Фонтан в колбе», «Яйцо в бутылке». Приборы для измерения давления – изготовление барометра. Атмосферное давление и медицина. Шприц, пипетка, медицинская банка. Кровяное давление. Определение давления крови у человека. Определение высоты здания с помощью барометра.

ТЕМА 10. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ВЕСНОЙ(2ч)

Теория-1ч. Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе.

Практика-1ч. Экскурсия на природу. Проведение наблюдений проявления физических явлений весной. Измерение температуры почвы на глубине и поверхности. Исследование капиллярных явлений.

ТЕМА 11. ЭНЕРГИЯ (4ч)

Теория-2ч. Различные виды энергии, используемые людьми, и их запасы. Косвенные измерения. Почему работа и энергия имеют одну единицу измерения? Несистемные единицы. Энергия и пища: основы правильного питания. Решение занимательных задач. Решение задач в формате ПИЗА.

Практика-2ч. Измерение кинетической энергии тела. Измерение потенциальной энергии. Меню школьника. Создание презентации о правильном питании. Определение работы и мощности рук. Определение механической работы при прыжке в высоту. Определение средней мощности, развиваемой при беге на дистанцию 100м. Определение средней мощности, развиваемой при приседании. Измерение средней мощности, развиваемой при подъеме по лестнице. Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок. Сравнение КПД подвижного блока и наклонной плоскости.

ТЕМА 12. ФИЗИКИ И ЛИРИКИ (1ч)

Теория-1ч. Физика в художественных произведениях. Достижения современной физики.

ТЕМА 13. ФИЗИКА И ВРЕМЕНА ГОДА: ФИЗИКА ЛЕТОМ (1ч)

Теория-1ч. Какой месяц лета самый жаркий? Жаркое лето и пчелы. Как и когда правильно срезать цветы? На качелях "дух захватывает".

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Дата по плану | Дата по факту | Формы организации деятельности учащихся |
|-------|--|---------------|---------------|--|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Полезные ссылки по физике в Интернет. Методы изучения физических явлений. | | | Демонстрация обучающего фильма, интерактивная презентация, беседа, творческий практикум. |
| 2 | Физический эксперимент. Правила проведения школьного эксперимента. Погрешность прямых измерений. П/р: Измерение физических величин с помощью цифровой лаборатории. Определение объема тел различной формы. Измерение толщины листа бумаги | | | Беседа, практическое занятие. |
| 3 | Загадочное вещество – вода. Интересное о воде. | | | Интерактивная презентация, творческий практикум, обсуждение. |
| 4 | П/р: Экскурсия на осеннюю природу. Проведение наблюдений проявления физических явлений осенью. | | | Беседа, творческий практикум, обсуждение. |
| 5 | От Декарта до наших дней. Броуновское движение. Планирование физического эксперимента – как доказать теорию. П/р: Расширение тел при нагревании. | | | Демонстрация обучающего фильма, беседа, творческий практикум |
| 6 | П/р: Измерение скорости диффузии. | | | Творческий практикум, обсуждение. |
| 7 | Механическое движение и взаимодействие. | | | Творческий практикум, обсуждение. |
| 8 | П/р: Измерение скорости ходьбы. | | | Творческий практикум, обсуждение. |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 9 | П/р: Измерение массы 1 капли воды. П/р: Определение плотности природных материалов. | | | Творческий практикум, обсуждение. |
| 10 | Что изучает статика? Виды равновесия. П/р: Изготовление равновесной игрушки. | | | Творческий практикум, обсуждение. |
| 11 | Правила решения и оформления задач. Поиск ошибок. Решение задач на механическое движение | | | Беседа, творческий практикум, обсуждение. |
| 12 | Решение задач на плотность | | | Творческий практикум, обсуждение, беседа |
| 13 | П/р: Физика - наука о природе. Можно ли изучать природу зимой? Прогулка на зимнюю природу. | | | Творческий практикум, беседа |
| 14 | Снег, лед, и метель. Физика у новогодней елки. | | | Работа над проектом и его демонстрация |
| 15 | Сила – векторная величина (динамическое решение задач). | | | Беседа, обсуждение, работа над проектом |
| 16 | Закон всемирного тяготения. Строение солнечной системы. Сила тяжести на других планетах. Спутники планет и Луна. Наблюдение Луны. | | | Работа над проектом и его демонстрация |
| 17 | Малые тела, орбиты и периодичность комет. «Звездопады», или почему звезды не падают? | | | Беседа, обсуждение, викторина |
| 18 | Звездное небо. Созвездия. П/р: Знакомство с программами по астрономии. | | | Демонстрация обучающего фильма, интерактивная презентация, беседа, творческий практикум. |
| 19 | П/р: Определение центра тяжести тела. | | | Беседа, практическое занятие. |
| 20 | Время и его измерение. П/р: Изготовление солнечных часов. | | | Интерактивная презентация, творческий практикум, обсуждение. |
| 21 | Система СИ и ее значение. Решение задач | | | Беседа, творческий практикум, обсуждение. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 22 | Решение задач в формате ПИЗА. П/р: Определение массы и веса воздуха в комнате | | | Демонстрация обучающего фильма, беседа, творческий практикум |
| 23 | Давление твердых тел. П/р: Изучение зависимости давления от площади поверхности с помощью датчика давления. | | | Творческий практикум, обсуждение. |
| 24 | Давление в жидкости. Гидростатический парадокс | | | Творческий практикум, обсуждение. |
| 25 | П/р: Занимательные опыты «Перевернутый стакан», «Фонтан в колбе», «Яйцо в бутылке». | | | Творческий практикум, обсуждение. |
| 26 | Тонометр, манометры. П/р: Приборы для измерения давления – изготовление барометра | | | Творческий практикум, обсуждение. |
| 27 | Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. П/р: Измерение температуры почвы на глубине и поверхности. | | | Творческий практикум, обсуждение. |
| 28 | П/р: Экскурсия на природу. Проведение наблюдений проявления физических явлений весной. | | | Беседа, творческий практикум, обсуждение. |
| 29 | Различные виды энергии, используемые людьми, и их запасы. | | | Творческий практикум, обсуждение, беседа |
| 30 | Косвенные измерения. П/р: Измерение кинетической и потенциальной энергии тела. | | | Творческий практикум, беседа |
| 31 | Энергия и пища: основы правильного питания. П/р: Меню школьника | | | Работа над проектом и его демонстрация |
| 32 | П/р: Определение механической работы при прыжке в высоту. | | | Беседа, обсуждение, работа над проектом |
| 33 | Физика в художественных произведениях. Достижения современной физики. | | | Работа над проектом и его демонстрация |
| 34 | Какой месяц лета самый жаркий? Жаркое лето и пчелы. Как и когда правильно срезать цветы? На качелях "дух захватывает". | | | Беседа, обсуждение, викторина |
| | | | | |

Критерии оценивания промежуточной аттестации внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности — проект.

Критерии оценивания проекта разложены по трем составляющим качества образования (вышесреднего, средний, низесреднего), а также три уровня сформированности компетентности (деятельностно-коммуникативная составляющая, предметно-информационная составляющая, ценностно-ориентационная составляющая).

вышесреднего-2 (свыше 75%), средний-1(50-75% и выше), низесреднего-0 (ниже 50%)

Матрица оценивания проектов.

| Показатели проявления компетентности | Фамилии учащихся | | | | | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6) | | | | | | | | | | |
| 1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта | | | | | | | | | | |
| 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения | | | | | | | | | | |
| 3.Знание источников информации | | | | | | | | | | |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14) | | | | | | | | | | |
| 4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность | | | | | | | | | | |
| 5.Умение формулировать цель, задачи | | | | | | | | | | |
| 6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы | | | | | | | | | | |
| 7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами | | | | | | | | | | |
| 8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью | | | | | | | | | | |
| 9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках | | | | | | | | | | |
| 10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью | | | | | | | | | | |
| Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8) | | | | | | | | | | |
| 11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы | | | | | | | | | | |
| 12.Выражение собственной позиции, обоснование ее | | | | | | | | | | |
| 13.Умение оценивать достоверность полученной информации | | | | | | | | | | |
| 14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | | | | | | | | | | |

Максимально возможное количество баллов-28. Зачет за проект ставится при выполнении не ниже 50% работы (14 баллов и выше). Если работа выполнена менее 50%, учащемуся ставится незачет.

При оценивании промежуточной аттестации учащийся должен точно увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
- на каком уровне он его усвоил;
- каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить свое личностное отношение к изучаемому

материалу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внеурочная работа по физике. Под ред. О.Ф.Кабардина, Москва, «Просвещение», 1983
2. Внеклассная работа по физике. И.Я.Ланина. Москва, «Просвещение», 1987
3. Формирование познавательных интересов учащихся. И.Я. Ланина. Москва, «Просвещение», 1987 г.
4. Вечера по физике в средней школе. Э.В.Браверман. Москва, «Просвещение», 1989 г.
5. Фронтальные экспериментальные задания по физике в 7-8 классах средней школы. Буров В.Б., Кабанов С. Ф., Свиридов В. И.– М.: Просвещение, 1981.
6. Виртуальные лабораторные работы по физике 7-9 классы / Авторы: Кудряшова Т.Г., Кудрявцев А.А., к.ф-м.н. Рыжиков С.Б., К.ф.н. Грязнов А.Ю.