**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Красноярского края**

**Отдел образования Уярского района**

**МБОУ "Уярская СОШ № 40"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. С. Литвиненко03-02-153 от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Федорова03-02-153 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2530192)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 6 А, Б классов

2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—   *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностраннымязыкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные  языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического  воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1)     базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2)     базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3)     работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1)     общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2)     совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1)     самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2)     самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3)     эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4)     принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять*тему текста по заголовку;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as … as, notso … as;

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном  наклонении  в  Present/Past  ContinuousTense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- cлова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*- кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: *использовать*при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники  | 10 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, аудирование, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи  | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант | <https://www.yaklass.ru><https://www.real-english.com><https://resh.edu.ru><https://skysmart.ru><https://foxford.ru/><https://www.britishcouncil.org><https://testedu.ru> |
| 2. | Внешность и характерчеловека/литературного персонажа | 7 | 1 | 0 |  | Диалогическая речь, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, аудирование, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, диктант, самоконтроль | <https://www.yaklass.ru><https://www.real-english.com><https://resh.edu.ru><https://skysmart.ru><https://foxford.ru/><https://www.britishcouncil.org><https://testedu.ru> |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 2 | 0 |  | Диалогическая речь, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, аудирование, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, диктант, самоконтроль | <https://www.yaklass.ru><https://www.real-english.com><https://resh.edu.ru><https://skysmart.ru><https://foxford.ru/><https://www.britishcouncil.org><https://testedu.ru> |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | 0 |  | Диалогическая речь, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, аудирование, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, диктант, самоконтроль | <https://www.yaklass.ru><https://www.real-english.com><https://resh.edu.ru><https://skysmart.ru><https://foxford.ru/><https://www.britishcouncil.org><https://testedu.ru> |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 |  0 |  1 |  | Диалогическая речь, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, аудирование, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, диктант, самоконтроль | <https://www.yaklass.ru><https://www.real-english.com><https://resh.edu.ru><https://skysmart.ru><https://foxford.ru/><https://www.britishcouncil.org><https://testedu.ru> |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма,изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 0 |  | Диалогическая речь, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, аудирование, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, диктант, самоконтроль | <https://www.yaklass.ru><https://www.real-english.com><https://resh.edu.ru><https://skysmart.ru><https://foxford.ru/><https://www.britishcouncil.org><https://testedu.ru> |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, аудирование, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант | <https://www.yaklass.ru><https://www.real-english.com><https://resh.edu.ru><https://skysmart.ru><https://foxford.ru/><https://www.britishcouncil.org><https://testedu.ru> |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 0 | 1 |  | Диалогическая речь, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, аудирование, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант | <https://www.yaklass.ru><https://www.real-english.com><https://resh.edu.ru><https://skysmart.ru><https://foxford.ru/><https://www.britishcouncil.org><https://testedu.ru> |
| 9. | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 10 | 1 | 0 |  | Диалогическая речь, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, аудирование, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант | <https://www.yaklass.ru><https://www.real-english.com><https://resh.edu.ru><https://skysmart.ru><https://foxford.ru/><https://www.britishcouncil.org><https://testedu.ru> |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Их географическое положение, столицы, население; официальные языки;достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, аудирование, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант | <https://www.yaklass.ru><https://www.real-english.com><https://resh.edu.ru><https://skysmart.ru><https://foxford.ru/><https://www.britishcouncil.org><https://testedu.ru> |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты | 10 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь, монологическая речь, смысловое чтение, письменная речь, аудирование, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант | <https://www.yaklass.ru><https://www.real-english.com><https://resh.edu.ru><https://skysmart.ru><https://foxford.ru/><https://www.britishcouncil.org><https://testedu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 |  6 |   |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок.Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Члены семьи. Введение лексики | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Семья.Семейное древо. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Взаимоотношения членов семьи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Взаимоотношения с друзьями. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Притяжательные прилагательные и местоимения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Письмо другу | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 8. | Семейные праздники. Подготовка к празднику | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Празднование | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Контроль письма. Моя семья | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 11. | Внешность человека. Введение лексики | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Характер человека | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 13. | Описание внешности и характера литературного персонажа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Кто ты?Удостоверениеличности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Моя внешность  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Контроль аудирования. Внешность и характер человека | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Аудирование |
| 17. | Чувства и настроение человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Мой досуг. Введение лексики | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Мой любимый день недели.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Любимые и нелюбимые занятия. Распорядок дня | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Настоящее простое время | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 22. | Мой лучший день. Контроль говорения | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; говорение |
| 23. | Свободное время. Лексика | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Чем любишь заниматься в свободное время? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Жизнь подростков в стране изучаемого языка. Чтение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Назначение и отмена встречи.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Контрольная работа. Досуг | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 28. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Игра. Любимые игры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Спорт в моей жизни | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 31. | Еда и напитки. Введение лексики | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Емкости и упаковки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Диктант |
| 33. | Что в меню? Кулинария. Здоровое питание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Давайте готовить! Контроль чтения. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Чтение |
| 35. | Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Культура питания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Покупки. Введение лексики | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Магазины.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Настоящее простое и настоящее продолженное время | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Покупка одежды и обуви. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Пойдем за покупками. Составление списка. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 43. | Заказ цветов. Диалог  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 44. |  Покупаем подарок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 46. | Школьная жизнь. Лексика | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Школьные предметы. Расписание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Любимый школьный предмет. Контроль говорения | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Говорение |
| 49. | Школьная форма. Простое прошедшее время. Правильные глаголы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Школьные кружки и секции. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 52. | Школьная жизнь в стране изучаемого языка. Чтение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Чтение |
| 53. | Письмо другу в Великобританию | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 54. | Правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Правила поведения в школьном общежитии в международном летнем лагере. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Каникулы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Виды деятельности на каникулах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Я собираюсь … Грамматическая структура для выражения планов на будущее | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Какая погода? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Диктант |
| 60. | Веселые выходные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Планы на каникулы. Грамматические формы для выражения будущих действий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль |
| 62. | Бронируем номер в отеле. Диалог | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Диалог |
| 63. | Контрольная работа. Каникулы | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 64. | Брошюра для туристов. | 1 | 0 | 1 |  | Творческая работа |
| 65. | Виды пляжей. Курорты России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 66. | Природа: дикие животные. Лексика | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 67. | Животные, находящиеся на грани вымирания. Контроль чтения | 1 | 1 | 0 |  | Контроль чтения |
| 68. | Домашние животные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 69. | Мой питомец | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 70. | Климат. Как изменение климата влияет на природу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 71. | Растения и животные в стране изучаемого языка. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 72. | Погода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 73. | Жизнь в городе и в сельской местности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 74. | Степени сравнения прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 75. | Счастливое время | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 76. | Место, где я живу. Контроль говорения | 1 | 1 | 0 |  | Контроль говорения |
| 77. | Мои соседи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 78. | Описание местности. Места в городе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 79. | Безопасность на дороге | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 80. | В движении. Разрешение и запрещение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 81. | Как пройти/проехать? | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 82. | Виды транспорта в Лондоне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 83. | Родная страна и страна изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 84. | Родная страна. Столица. Географическое положение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 85. | Россия – многонациональная страна | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 86. | Государственная символика Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 87. | Особенности географического положения страны изучаемого языка. Столица | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 88. | Описание местоположения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 89. | Население, официальные языки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 90. | Достопримечательности страны изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 91. | Достопримечательности России. Проект | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, Проект |
| 92. | Культурные особенности. Контроль аудирования | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Аудирование |
| 93. | Выдающиеся ученые России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 94. | Выдающиеся ученые страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 95. | Выдающиеся писатели родной страны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 96. | Выдающиеся писатели страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 97. | Поэзия России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 98. | Известные личности Великобритании | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 99. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 100. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 101. | Кто твоя национальная гордость? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 102. | Повторение материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 |  6 |
|  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:
1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе-6». Авторы Ваулина Ю.Е, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024

**Методические материалы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе-6». Авторы Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024
4. Пособие для учащихся Английский язык Рабочая тетрадь «Просвещение» 2024
5. Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе-6 : Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Просвещение» 2024
6. Пособие для учащихся Английский язык. Контрольные задания :«Просвещение» 2020
7. Аудиокурс для занятий в классе
8. Аудиокурс для занятий дома
9. DVD-ROM компьютерный диск
10. Сайт учебного курса www.prosv.ru/umk/spotlight

11.https://testedu.ru

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

<https://www.yaklass.ru>

<https://www.real-english.com>

<https://resh.edu.ru>

<https://skysmart.ru>

<https://foxford.ru/>

<https://www.britishcouncil.org>

<https://testedu.ru>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебное оборудование**

Компьютер, проектор, электронная доска