**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России***» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌ На изучение учебного курса «Орлята России» отводится 1 час в неделю. 3 класс – 34 учебных недели в год).

**Основные направления воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| ГражданскоеПатриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое  | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**Трек «Орлёнок – Лидер»**  Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»**  Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**  Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины».

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
* способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
* умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
* умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* + умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
	+ умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
	+ умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
	+ участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
	+ умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
	+ умение высказывать и отстаивать свое мнение;
	+ умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
	+ корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
	+ умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
	+ признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;
* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
* умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

3 класс

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр», «добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Формы организации занятий** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
|  | Вводный орлятский урок | 1 ч | Беседа | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| Орлёнок – Лидер |
|  | Лидер – это… Я могу быть лидером  | 1 ч | Беседа.  | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |
|  | «В команде рождается лидер»  | 1ч | Тренинг на выявления лидера в команде. |
|  | КТД «Вместе мы сможем всё»  | 1ч |  |
|  | «Мы дружный класс!  | 1ч | Игра на командообразование. |
| Орлёнок – Эрудит |
|  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 1 ч | Игра «Лото». | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q><https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |
|  | «Игра – это полезно и интересно»  | 1ч | Интеллектуальная игра«Вопрос от эрудита». |
|  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1ч | «Интеллектуальный кроссворд» |
|  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»  | 1ч | Игра «Эврика». |
| Орлёнок – Мастер |
|  | Мастер – это…«Россия мастеровая»  | 1 ч | Мастер классы. | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | «В гости к мастерам»  | 1ч | КТД «Россия мастеровая». |
|  | «Мастер – это звучит гордо!» | 1ч | Игра по станциям«Город мастеров». |
|  | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1ч | Тренинг «Мы мастера» |
| 14-15 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2ч | Игра |  |
| Орлёнок – Доброволец |
|  16 | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»  | 1 ч | Решение кейса«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».  | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw><https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
| 17 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1ч | КТД «Создай людям хорошее настроение». |
| 18 | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1ч | Мини-тренинг. |
| 19 | «Портрет добровольца»  | 1ч | Мини-тренинг. |
| Орлёнок – Спортсмен |
| 20 | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»  | 1 ч | КТД«Зарядка».  | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng><https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
| 21 | «Сто затей для всех друзей»  | 1ч | Беседа |
| 22 | Спортивная игра «Книга рекордов»  | 1ч | Игра- обсуждение «Копилка болельщика |
| 23 | «Встреча-подарок»  | 1ч | КТД«Плакат болельщика». |
| Орлёнок – Эколог |
|  24 | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»  | 1 ч | тБеседа | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> |
| 25 | КТД «Знаю, умею, действую»  | 1ч | КТД«Экологическая тропа».  |
| 26 | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 1ч | КТД«Знаю, умею, действую |
| 27 | «Шагая в будущее – помни о планете»  | 1ч | Беседа |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти |
| 28 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»  | 1 ч | Беседа | <https://orlyatarussia.ru/library/29>**<http://www.multirussia.ru/index.php?id=34>**<https://orlyatarussia.ru/library/29> |
| 29 | «Традиции моей страны»  | 1ч | Поделка«Традиции России». |
| 30 | «Знать, чтобы хранить»  | 1ч | Кодекс«Орленка-хранителя |
| 31 | КТД «История становится ближе»  | 1ч | КТД «Альбом памяти». |
| 32 | «Я – хранитель, мы – хранители»  | 1 ч | Беседа |
| 33 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1ч |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1ч |  |  |
|  | **Итого:**  | **34ч** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Материалы для педагога**

​

1. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/

2. Промежуточная игра «Код дружбы»

https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>