**Аналитическая справка по результатам проведения**
**Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

19.05.2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования администрации Уярского района № 21 от 09.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ о образовательных учреждениях Уярского района в 2024 году», прикозом от 15.02.2024 года №03-02-066 МБОУ «Уярская СОШ №40» «Об участии во Всероссийских проверочных работах в 2024 году учащихся 4-8, 10 классов» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

**Количественный состав участников ВПР-2024:** в работе приняли участие 95,3% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4а | Болод Н,И. | 1 | 15 | 11 | 0 | 57 | 0 | 15 | 7 | 5 | 56 |
| 4б | Петренко С.П.. | 4 | 13 | 9 | 0 | 68 | 3 | 14 | 7 | 1 | 68 |

**Вывод:** в 4 а классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16 % обучающихся.

в 4 б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал **положительную** динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов.

Типичные ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова

- правописание разделительного Ъ и Ь знаков

- классификация согласных звуков

- определение темы и главной мысли текста

- составление плана текста

- подбор синонимов

- нахождение прилагательных в тексте и распознавание грамматических признаков

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4а | Болод Н.И. | 5 | 10 | 12 | 0 | 54 | 6 | 9 | 10 | 1 | 58% |
| 4б | Петренко С.П. | 6 | 11 | 9 | 0 | 64,6 | 6 | 16 | 4 | 0 | 83,6% |

**Вывод:** 4а класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19 % обучающихся.

4б класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 39 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года  ВПР-2024 по математике показал **положительную** динамику уровня обученности обучающихся 4 -х классов.

Типичные ошибки:

- выполнение действий с многозначными числами

- вычисление площади и периметра прямоугольника

- решение текстовых задач в 3-4 действия

- овладение основами пространственного воображения

- решение логических задач

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4а | Болод Н.И. | 1 | 19 | 7 | 0 | 71 | 4 | 18 | 4 | 0 | 85 |
| 4б | Петренко С.П. | 10 | 16 | 0 | 0 | 100 | 7 | 18 | 1 | 0 | 95 |

**Вывод:** 4а класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –  69 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23 % обучающихся.

4б класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –  90 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по окружающему миру показал **положительную** динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов.

Типичные ошибки:

- умение делать выводы на основе приведенного опыта

- проводить аналогии , строить рассуждения

- анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Предложения по организации работы с обучающимися и родителями по итогам ВПР:

Работа с учащимися:

1. Ознакомление учащихся 4 класса с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ВПР
2. Работа с заданиями по русскому языку, математике, окружающему миру в течение учебного года
3. Репетиционные выполнения заданий ВПР в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру в течение учебного года
4. Работа с демонстрационными версиями ВПР.

Работа с родителями:

1. Проведение родительских собраний для изучения нормативно-правовой документации по «Организации и проведению Всероссийских проверочных работ в 4 классе».
2. Организация индивидуальных собеседований с родителями в ходе подготовки к ВПР и психологической подготовке обучающихся к ВПР.
3. Контроль родителями успеваемости учащихся в течение учебного года.
4. Ознакомление родителей с результатами пробных ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 | Сергиенко О.С. | 0 | 35,71 | 64,29 | 0 | 35,71 | 0 | 35,71 | 64,29 | 0 | 35,71 |
| 5 | Сергиенко О.С. | 14,89 | 42,55 | 42,56 | 0 | 57,44 | 16,67 | 33,33 | 50 | 0 | 50 |
| 6 | Сергиенко О.С. | 33,33 | 44,44 | 22,23 | 0 | 77,77 | 38,89 | 33,33 | 27,78 | 0 | 72,22 |
| 8 | Соколов С.А. | 0 | 28,57 | 71,43 | 0 | 28,57 | 0 | 28,57 | 71,43 | 0 | 28,57 |

**Вывод биология 5 класс:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 2,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97,92% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Вывод биология 6 класс:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

**Вывод биология 7:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,14% обучающихся.

**Вывод биология 8:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал устойчивую положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-8 классов, что говорито повышении качества знаний иоб объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, однако, в 5-6 классах наблюдается незначительная отрицательная динамика, что обусловлено и адаптационным периодомпятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению),психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 | Кострова Е.П. | 12,5 | 50 | 38 | 0 | 62 | 6,25 | 43,75 | 50 | 0 | 50 |
| 6 | Кострова Е.П. | 29,41 | 29,41 | 41,18 | 0 | 58,82 | 29,41 | 41,18 | 29,41 | 0 | 70,59 |

**Вывод география 6:** понизили (отм. <отм. по журналу) –0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,12% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –5,88% обучающихся.

**Вывод география 7:** понизили (отм. <отм. по журналу) –12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-7 классов, что говорит о необъективном оцениванииобразовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 | Федорова С.В., Малькова З.А. | 5,4 | 51,35 | 43,25 | 0 | 56,75 | 0 | 51,35 | 48,65 | 0 | 51,35 |
| 8 | Малькова З.А., Попова Ж.Э. | 2,7 | 8,1 | 89,2 | 0 | 10,8 | 0 | 16,22 | 78,38 | 5,41 | 16,22 |
| 5 | Федорова С.В., Попова Ж.Э. | 8,5 | 51 | 40,5 | 0 | 59,5 | 4,17 | 39,58 | 54,17 | 2,08 | 43,75 |

**Вывод математика 5:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,25% обучающихся.

**Вывод математика 7:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,89% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Вывод математика 8:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,49% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5, 7 классов, что говорит о возможной необъективностиоценивания педагогами предметных достиженийобучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодомпятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению),психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Анализ ВПР по математике 8 класса показал положительнуюдинамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний иоб объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 | Синяков В.Е. | 14,2 | 35,7 | 50,1 | 0 | 49,9 | 17,86 | 32,14 | 50 | 0 | 50 |
| 8 | Синяков В.Е. | 8,7 | 56,52 | 34,78 | 0 | 65,22 | 8,7 | 56,52 | 34,78 | 0 | 65,22 |

**Вывод физика 7:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Вывод физика 8:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал положительно устойчивую динамику уровня обученности обучающихся 7-8 классов, что говорит об объективном оцениванииобразовательных результатов обучающихся по предмету.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а, б | С. А. Степанова, Т. Н. Сергеева | 4 | 14 | 28 | - | 39% | 5 | 17 | 24 | - | 47,8% |
| 6а, б | Л. И. Вернер, Т. Н. Сергеева | 8 | 15 | 15 | - | 60,5% | 6 | 16 | 16 | - | 57,8% |
| 7а, б, в | С. А. Степанова, Т. Н. Сергеева, Л. И. Вернер | 6 | 20 | 18 | - | 59% | 7 | 24 | 13 | - | 70,4% |
| 8а, б | Т. В. Микина | 4 | 13 | 27 | - | 38,6% | 7 | 14 | 23 | - | 47,7% |

**Соответствие отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Кол-во** | **Понизили**  | **Подтвердили**  | **Повысили**  |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 5 | 46 | 8 | 17,39 | 30 | 65,22 | 8 | 17,39 |
| 6 | 38 | 7 | 18,42 | 28 | 73,68 | 3 | 7,89 |
| 7 | 44 | 1 | 2,27 | 36 | 81,82 | 7 | 15,91 |
| 8 | 44 | 0 | 0 | 37 | 84,09 | 7 | 15,91 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал ситуативную положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о способности отдельных учащихся проявить максимум старания, ответственности при выполнении заданий проверочной работы. Однако невысокое качество знаний по итогам года не внушает большого оптимизма.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

5 классы:

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем: - недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины: 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся, в том числе низкое качество темпа осмысленного чтения;

2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений (следует учесть, что данная тема изучается в 5 классе в 4 четверти, т.е.после проведения ВПР);

3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка;

4) традиционно невысокий уровень выполнения заданий на языковые разборы.

Рекомендации: 1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. 2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку; 3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач; 4) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике, языковые разборы)

6 классы:

Наибольшие затруднения вызвали задания на распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава;анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; умение распознавать значение фразеологической оборота.

Коррекция знаний: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

Выводы учащиеся 6-ых классов неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации: Необходимо усилить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; - анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; -составлять план по прочитанному тексту; -умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

7 классы:

Анализ результатов по русскому языку в 7 классах показал удовлетворительное качество выполнения заданий. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор. Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Выводы и рекомендации: 1. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; 2. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, синтаксический); 4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. 5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

8 классы:

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания: правописание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; 4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки правописания Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а, б | К. С. Заборская | 3 | 21 | 21 | - | 53% | 3 | 23 | 19 | - | 57,7% |
| 6а, б | В. В. Худякова | 3 | 6 | 8 | - | 53% | 2 | 8 | 7 | - | 58,8% |
| 7а, б, в | В. В. Худякова | 1 | 11 | 1 | - | 92,3% | 6 | 7 | - | - | 100% |

**Соответствие отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Кол-во** | **Понизили**  | **Подтвердили**  | **Повысили**  |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 5 | 45 | 5 | 11,11 | 34 | 75,56 | 6 | 13,33 |
| 6 | 17 | 1 | 5,88 | 15 | 88,24 | 1 | 5,88 |
| 7 | 13 | 0 | 0 | 7 | 53,85 | 6 | 46,15 |

**Типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1.Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста 2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету предусмотреть определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение, с историческими картами;

 4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

5. Учить письменно описывать историческое событие; 6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6а, б | В. В. Худякова | 2 | 8 | 9 | - | 52,6% | 3 | 9 | 7 | - | 63% |
| 7а, б, в | В. В. Худякова | 1 | 3 | 12 | - | 25% | 1 | 6 | 9 | - | 43,7% |

**Соответствие отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Кол-во** | **Понизили**  | **Подтвердили**  | **Повысили**  |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 6 | 19 | 2 | 10,53 | 12 | 63,16 | 5 | 26,32 |
| 7 | 16 | 1 | 6,25 | 11 | 68,75 | 4 | 25 |

Результаты обнаружили затруднения учащихся в работе с социально значимой информацией, ее осмыслении; применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

Анализ результатов показал, что 89,49% подтвердили свои оценки в сравнении с оценкой преподавателя в журнале, 6,55% понизили результат, а 2,96% повысили показатель.

При сравнении отметок ВПР-2024 с отметками по журналу по каждой отдельной дисциплине:

* По математике 13,45% учащихся не подтвердили свои оценки, так в сравнении с оценкой преподавателя 10,47% понизили результат, а 2,98% повысили.
* По биологии 11,43% учащихся не подтвердили свои оценки, так в сравнении с оценкой преподавателя 5,48% понизили результат, а 5,95% повысили.
* По географии 9,19% учащихся не подтвердили свои оценки, так в сравнении с оценкой преподавателя 6,25% понизили результат, а 2,94% повысили.
* По физике 0% учащихся не подтвердили свои оценки.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. По блокам тем, по которым выявлен низкий показатель достижения планируемых результатов в следующем учебном году провести повторение и закрепление материала. Ниже представлен список содержащий номер задания КИМ ВПР и название блока темы.

В результате анализа **ВПР по биологии 5 класса** низкие показатели<40% по выполнению заданий следующего блока тем:

* 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
* 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).
* 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.
* 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

В результате анализа **ВПР по биологии 6 класса** низкие показатели <40% по выполнению заданий следующего блока тем:

* 8.1. и 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

В результате анализа ВПР по **биологии 7 класса** низкие показатели <40% по выполнению заданий следующего блока тем:

* 7.2. Царство Растения.
* 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

В результате анализа **ВПР по биологии 8 класса** низкие показатели <40% по выполнению заданий следующего блока тем:

* 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.
* 4.1. и 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
* 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.
* 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека

В результате анализа **ВПР по географии 6 класса** низкие показатели <42% по выполнению заданий следующего блока тем:

* 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта.
* 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.

В результате анализа **ВПР по географии 7 класса** низкие показатели <25% по выполнению заданий следующего блока тем:

* 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
* 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
* 6.1. и 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.
* 6.3. Умение использоватьисточникигеографическойинформациидлярешенияразличныхзадач.

В результате анализа **ВПР по математике 5 класса** низкие показатели <40% по выполнению заданий следующего блока тем:

* 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
* 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
* 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
* 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

В результате анализа **ВПР по математике 7 класса** низкие показатели <26% по выполнению заданий следующего блока тем:

* 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
* 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
* 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В результате анализа **ВПР по математике 8 класса** низкие показатели <20% по выполнению заданий следующего блока тем:

* 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
* 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
* 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
* 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
* 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
* 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В результате анализа **ВПР по физике 7 класса** низкие показатели <30% по выполнению заданий следующего блока тем:

* 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
* 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
* 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

В результате анализа **ВПР по физике 8 класса** низкие показатели <35% по выполнению заданий следующего блока тем:

* 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
* 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
* 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
* 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Литвиненко С.С. |