

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уярская средняя общеобразовательная школа №40»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2024

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ВР  
О.С.Сергиенко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Федорова С.В.  
Приказ 03-02-008  
«10» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юные туристы экологии»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы Базовый

Возраст обучающихся 11-15 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Кострова Елена Петровна

Уяр

2024

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-экологи» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68 –ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. N 232-ФЗ).

2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

3. Плана реализации концепции развития дополнительного образования детей.

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях). Вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10» (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы). Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993.

5. Письма МОиН РФ от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

6. Приказа МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.10 2018 г. № 196.

7. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Москва, 2015 г.).

8. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Устава МБОУ «Уярская СОШ № 40»

10. Положения о дополнительном образовании обучающихся МБОУ «Уярская СОШ № 40».

В условиях сложной экологической обстановки в мире охрана окружающей среды стала одной из самых острых и актуальных проблем современности. Научной же основой охраны природы является наука экология, поэтому именно экология занимает первое место в системе природоохранительного образования и воспитания. Важное значение для формирования экологической культуры учащихся имеет изучение природы окружающей среды. Мировая туристская практика определяет туризм как разновидность действий человека на природу, обеспечивающую минимальное влияние человека на окружающую природную среду, такое использование природных ресурсов, которое оставляет ее в измененном состоянии для будущих поколений.

Необходимость развития туризма обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания населения страны.

Наш край имеет большие возможности для развития туризма, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории.

Туризм и отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда их привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не

только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время туристская деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени. Данная программа посредством туристской деятельности, создает условия для развития ребенка, вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. В походах создаются условия для закаливания таких морально-волевых качеств, как человечность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, товарищество, ответственность, трудолюбие и многое другое. Исследования последних лет показали, что у многих школьников день неоправданно перегружен учебными занятиями и разнообразными видами деятельности преимущественно интеллектуального плана, не требующими физической активности. Туризм позволяет давать строго дозированные физические нагрузки в рамках сбалансированного режима дня. Походы позволяют организовать четкий распорядок дня с разумным чередованием этапов отдыха и физических нагрузок и рационально организованным питанием. Причем все это происходит, как правило, на фоне положительных эмоций, возникающих от общения с природой и сверстниками, необычных видов деятельности и ярких впечатлений.

**Новизна и отличительные особенности.** Отличительная особенность и новизной данной программы состоит в том, что она является практико – ориентированной, что способствует развитию деятельностных компетенций, социально и личностно значимых в современных условиях. Программа составлена на основе эколого-краеведческого материала в тесной взаимосвязи с программным содержанием школьных курсов: биологии, географии, ОБЖ.

Программа предусматривает формирование эколого-туристских знаний и умений (поведенческих, опознавательных, организационно-пропагандистских). В процессе занятий учащиеся расширяют эколого-краеведческие знания и овладевают эколого-туристскими навыками и умениями, а предлагаемые формы обучения – не традиционные и развивают познавательную активность детей.

**Адресат программы.** Программа «Юные туристы-экологи» рассчитана на обучающихся в возрасте 11-15 лет (5-8 классов). Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных учреждений.

**Объем и срок освоения программы.** Программа включает в себя один год обучения. Программа построена на принципах: краеведческий подход, преемственность, постепенность, экодеятельность.

**Форма обучения** – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2)

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 4 часа в неделю

**Цель и задачи программы.**

### 1.2 Цель программы:

Создание оптимальных условий для развития и самореализации учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности, бережного отношения к природе, здорового образа жизни, как социально необходимого качества личности обучающихся, через туризм и краеведение.

При этом предполагается решение следующих **основных задач**:

#### **Образовательные задачи:**

- овладение основами техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организация быта в походах;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, ОБЖ, полученных в школе;

- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств своего края;

- развитие познавательного интереса к вопросам экологии и туризма, вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма, обучение приемам мониторинга окружающей среды.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь к малой Родине (к родному дому, школе, семье, двору, городу);

- формировать доброжелательное отношение к окружающим, умение заботиться, оказывать взаимопомощь;

- способствовать воспитанию гражданских качеств личности (интерес к общественной жизни, активную жизненную позицию, критичность, оптимизм, чувство долга).

-воспитание самообладания и силы воли;

-воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

-формирование умения видеть красоту окружающего мира;

-воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;

-воспитание потребности в здоровом образе жизни;

### **Развивающие задачи:**

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;

- развивать психические процессы (внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение), познавательный интерес;

- развивать эмоциональную сферу;

- развивать творческие способности;

- развивать любознательность;

-развивать эстетические чувства;

- развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе.

## **Содержание программы.**

Содержание курса направлено на развитие познавательной активности обучающихся, формирование у детей осознанного, правильного отношения к природе, ее целостности природы и здоровому образу жизни. В содержании программы заложены следующие принципы:

- *сезонность* – построение изучения тем (разделов) в связи с сезонными изменениями в природном окружении, т.е. блоки (темы) при изучении материала могут менять свою последовательность;
- *спиралевидность* – постепенное усложнение содержания с частичным возвращением к ранее изученному;
- *интегративность* – взаимосвязь с содержанием природоведения, предметов естественнонаучного цикла (географией, биологией), основами безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
- *краеведческий подход* – знакомство с явлениями, объектами природы, экологическими проблемами, на основе местного материала; разработка норм и правил туристского природопользования для конкретных физико-географических условий своей местности;
- *деятельный подход* – активное участие детей в работе по изучению и охране природы края.

Все содержание программы разбито на блоки.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Чем полезны и интересны походы и путешествия. Туризм и охрана природы**

План работы объединения. Цели и задачи. Требования к членам объединения, их права и обязанности.

Развитие массового туризма в своём крае. Виды туризма. Экологические проблемы в рекреационных зонах.

Участие туристов в охране природы и преобразовании природного окружения. Виды природоохранительной деятельности туристов на маршруте.

**Практическая работа.** Заполнение анкеты. Подбор девиза, песни, эмблемы. Определение состава актива объединения.

## **Тема 2. Наш край. Экологические проблемы края**

Географическое положение, природные условия и ресурсы, хозяйство края.

Историческое дореволюционное прошлое нашего края. Боевые и трудовые подвиги народа. Народное творчество нашего края.

Туристские возможности родного края, развитие массового туризма и проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха и туризма.

Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и возникшие экологические проблемы края.

**Практическая работа** с политико-административными, экономическими и физико-географическими картами края (области, республики). Составление ребусов, кроссвордов по географии, истории и культуре края. Выбор краеведческого задания, индивидуального и группового; подборка краеведческой литературы и составление плана его выполнения в течение учебного года.

**Экскурсия** в природу «Природные комплексы окрестности».

**Викторина** «Знаешь ли ты свой край?». Участие в её подготовке и проведении.

## **Тема 3. Как организовать туристское путешествие**

Теоретическая и практическая подготовка путешествия, этапы. План подготовки к походу. Права и обязанности участников похода.

Требования юного туриста, нормы нагрузки туриста.

Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экспедиций.

**Практическая работа.** Разработка похода однодневного, лыжного. Составление сметы расходов, списка личного и группового снаряжения.

Проверка снаряжения. Распределение обязанностей среди участников похода. Оформление материала похода, выпуск фотогазеты.

Экскурсия-поход «Зимний лес». Закрепление эколого-туристских умений.

#### **Тема 4. Наблюдение за погодой в походе.**

##### **Причины изменения погоды. Охрана воздуха**

Климат и погода своей местности. Микроклимат городов. Как предсказать погоду. Самодельные метеорологические приборы. Меры охраны атмосферного воздуха.

Необходимость наблюдений за погодой в походе. Предсказание погоды растениями, животными. Дневник наблюдений за погодой.

**Практическая работа.** Изготовление самодельных метеорологических приборов, вычерчивание дневника погоды и его заполнение.

**Экскурсия** «Наблюдение за погодой».

#### **Тема 5. Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.**

##### **Оборудование для краеведческой работы**

Как организовать краеведческие наблюдения. Сбор и оформление краеведческого материала. Оборудование для краеведческой работы. Полевой дневник туриста-краеведа. Эколого-краеведческие умения по изучению природы края.

**Практическая работа.** Изготовление простейшего оборудования для краеведческих наблюдений. Составление дневника фенолога.

**Экскурсия** «Фенологические наблюдения в природе».

#### **Тема 6. Особенности зимнего похода**

Особенности зимнего похода: климатические условия, способы передвижения, снаряжение и т.д.

Групповое и личное снаряжение зимнего похода. Особенности зимнего бивака, кострище. Установка палатки и виды палаток. Правила выбора места и устройства бивака и кострища в зимнем походе.

Способы определения сухостоя зимой, сбор топлива.

Оказание первой медицинской помощи в зимнем походе (обморожение, простудные заболевания).

**Практическая работа.** Комплектование специального снаряжения, укладка рюкзака. Изготовление бахил, масок, кострового оборудования.

### **Тема 7. Туристский быт. Узлы. Правила поведения туриста в природе (Обобщение)**

Правильный выбор места туристского бивака с учётом особенностей природного окружения. Снятие бивака. Уборка места лагеря, противопожарные меры.

Различные типы костров, устройство кострища.

Сушка и ремонт обуви. Набор продуктов, меню, хранение продуктов.

Приготовление пищи, использование ягод и грибов, правила их сбора.

Режим дня в походе, дневки, игры. Правила поведения туриста в походе (обобщение).

**Практическая работа.** Составление меню одно-, двух- и трёхдневного похода (деловая игра).

Пользование топором, пилой, лопатой, ремонтным набором (инструментами).

Установка и снятие палатки, разжигание костра, приготовление пищи на костре, вязка узлов.

Изготовление чертежей, макетов, моделей различных типов костров, палаток, очагов, биваков, узлов. Деловая игра «Наши проекты» - экологически «безопасный очаг», бивак

**Поход.** Организация игр в пути и на привале. Составление «Памятки туриста-эколога». Деловая игра «Наши проекты» - экологически «чистый привал».

### **Тема 8. Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь в походе. Санитарно-гигиенические умения**

Гигиенические требования в походе. Санитарно-гигиенические умения и способы действий: не допускать загрязнения водоёмов, избегать загрязнений мест стоянок бытовыми отходами. Лекарственные растения, используемые в походе, правила их сбора, ядовитые грибы и растения.

Умывание, купание, закаливание в походе. Уход за ногами. Требования к обуви, одежде. Питьевой режим в походе, правила обеззараживания воды.

**Практические занятия.** Отработка приёмов самоконтроля. Комплектование походной аптечки, отработка навыков оказания первой медицинской помощи, изготовление носилок для переноски пострадавшего из подручных средств, санитарно-гигиенических умений и способов действий; определение лекарственных растений, ядовитых грибов и растений. Нахождение питьевой воды и её обеззараживание.

## **Тема 9. Топографическая подготовка юного туриста.**

### **Ориентирование на местности. Спортивное ориентирование**

Значение навыков ориентирования для туриста. Карта и приёмы работы с ней. Компас и работа с ним. Азимут. Спортивное ориентирование, карта спортивного ориентирования.

**Практическая работа.** Определение расстояния на местности приборами и на глаз. Глазомерная съёмка участка пути, площадная фотосъёмка. Ориентирование на местности с помощью карт и местных признаков, определение точки стояния. Движение по азимуту, определение азимута на предмет.

Чтение топографической карты и карты спортивного ориентирования. Топографический диктант, задания и упражнения по карте.

Игры и соревнования по спортивному ориентированию на местности.

Изготовление планшетов для спортивного ориентирования.

Беседа «Внимание и собранность – половина успеха в ориентировании».

## **Тема 10. Физическая подготовка юного туриста. Преодоление естественных препятствий в различном природном окружении в походе**

Физическая подготовка юного туриста. Особенности хождения туристов в разном природном окружении, преодоление естественных препятствий (техника), поведенческие умения.

**Практические занятия.** Составление комплекса утренней зарядки и специальных упражнений. Отработка поведенческих эколого-туристских умений хождения в природном окружении: по равнинным участкам, спуск и подъём по травянистому крутому склону. Наведение переправы (с помощью инструкторов) через овраг, ручей.

### **Тема 11. Подготовка к однодневному походу**

Знакомство с маршрутом похода, краеведческой литературой.

**Практическая работа (поход).** Выполнение краеведческих заданий, игры по ориентированию. Соревнование по туртехнике.

Закрепление эколого-туристских навыков и умений – поведенческих, опознавательных, преобразовательных.

Игра-викторина «К тайнам природы» (определение лекарственных растений края, в мире ориентиров).

### **Тема 12. Промежуточная аттестация**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Чем полезны и интересны походы и путешествия. Туризм и охрана природы	3	2	1	Защита докладов, рефератов
2	Наш край. Экологические проблемы края	10	4	6	Защита докладов, презентации
3	Как организовать туристское путешествие	15	8	7	Защита презентации
4	Наблюдение за погодой в походе.	5	1	4	Защита докладов, презентации
5	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.	14	6	8	Защита докладов

6	Особенности зимнего похода	4	2	2	Защита докладов
7	Туристский быт. Узлы. Правила поведения туриста в природе	9	2	7	Защита презентации
8	Правила санитарии и гигиены.	9	4	5	Защита докладов, презентации
9	Топографическая подготовка юного туриста.	17	5	12	Защита презентации
10	Физическая подготовка юного туриста.	7	2	5	Защита презентации
11	Подготовка к однодневному походу	14		14	Защита презентации
12	Промежуточная аттестация	1		1	Защита проектов
	<b>Всего</b>	<b>108</b>			

### Календарно-учебный график «Юные туристы-экологи»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации\контроля
<b>Чем полезны и интересны походы - 3 часа</b>					
1	План работы объединения. Цели и задачи.	1	1		Лекция
2-3	Развитие массового туризма в нашем крае. Виды туризма. Экологические проблемы. Природоохранительная деятельность туристов.	2	1	1	Лекция Защита рефератов
<b>Наш край. Экологические проблемы края – 10 часов</b>					
4-5	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Историческое прошлое нашего края. Народное творчество края.	2	2		Лекция
6-7	Туристские возможности края, проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха и туризма.	2	1	1	Дискуссия Практическая работа
8-9	Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	2	1	1	Дискуссия Практическая работа
10	Экскурсия в природу «Природный комплекс окрестности».	1		1	Экскурсия
11	«Путешествие по родному краю» (игра- викторина)	1		1	Игра-викторина

12	Экскурсия в парк «Сезонные изменения в природе».	1		1	Экскурсия
13	Подведение итогов темы «Наш край». Обработка собранного материала.	1		1	Презентация
<b>Как организовать туристское путешествие -15 часов</b>					
14-15	Теоретическая подготовка путешествия, этапы. Выбор маршрута.	2	2		Лекция
16-17	Практическая подготовка к путешествию. План похода. Права и обязанности участников похода.	2	1	1	Беседа
18-19	Требования к туристу. Нормы нагрузки туриста. Инструкции по организации и проведению походов и путешествий.	2	2		Лекция
20-21	Групповое и личное снаряжение туристов.	2	2		Беседа
22-23	Практическая работа. Разработка похода однодневного. Составление сметы расходов.	2		2	Практическая работа
24	Виды рюкзаков. Правила размещения предметов	1		1	Беседа
25	Укладка рюкзака.	1		1	Практическая работа
26	Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.	1	1		Беседа
27-28	Установка палаток.	2		2	Практическая работа
<b>Наблюдение за погодой в походе – 5 часов</b>					
29-30	Климат и погода своей местности. Микроклимат городов.	2	1	1	Конференция
31-33	Необходимость наблюдения за погодой в походе. Предсказание погоды растениями и животными. Дневник наблюдений.	3		3	Презентация
<b>Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе – 14 часов</b>					
34-36	Как организовать краеведческие наблюдения. Сбор и оформление краеведческого материала.	3	2	1	Лекция
37-39	Оборудование для краеведческой работы.	3	2	1	Лекция , практическая работа
40-42	Полевой дневник туриста-краеведа	3	2	1	
43-45	Изготовление простейшего оборудования для краеведческих наблюдений.	3		3	Практическая работа
46-47	Экскурсия «Фенологические наблюдения в природе».	2		2	Экскурсия
<b>Особенности зимнего похода - 4 часа</b>					
48-49	Особенности зимнего похода: климатические условия, способы	2	1	1	Лекция

	передвижения, снаряжение.				
50-51	Групповое и личное снаряжение зимнего похода. Зимний кострище. Бивак.	2	1	1	Беседа, практическая работа
<b>Туристский быт. Узлы. Правила поведения туриста в природе – 9 часов</b>					
52-54	Правильный выбор места туристского бивака с учётом особенностей природного окружения. Составление меню.	3	1	2	Беседа, практическая работа
55-57	Вязка туристских узлов. Прямой, проводник, ткацкий	3	1	2	Практическая работа
58-59	Типы костров. Устройство кострища. Правила поведения туриста в походе. Практическая работа. «Модели типов костров, палаток; вязка узлов»	2		2	Презентация, практическая работа
60	Обобщение. Деловая игра «Наши проекты» - экологически чистый привал».	1		1	Деловая игра
<b>Правила санитарии и гигиены – 9 часов</b>					
61-62	Гигиенические требования в походе. Санитарно-гигиенические умения и способы действий. Чистота на месте привала.	2	2		Лекция
63-64	Комплектование походной аптечки. Навыки оказания первой медицинской помощи. Лекарственные растения.	2	2		Лекция, практическая работа
65-67	Отработка приёмов самоконтроля. Комплектование походной аптечки. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	3		3	Практическая работа
68-69	Определение лекарственных растений и ядовитых грибов. Питьевая вода и её обеззараживание.	2		2	Практическая работа
<b>Топографическая подготовка юного туриста -17 часов</b>					
70-72	Значение навыков ориентирования для туриста. Виды карт.	2	1	1	Лекция
73-74	Карта и приёмы работы с ней	2	1	1	Практическая работа, беседа
75-77	Условные знаки топографических планов и карт	3	1	2	Беседа, практическая работа
78-79	Компас и работа с ним. Азимут.	2	1	1	Практическая работа
80-82	Ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местных признаков.	3	1	2	Беседа, практическая работа
83-84	Топографический диктант, задания и упражнения по карте.	2		2	Диктант
85-87	Обобщение темы. Игра-соревнование «На неведомой дорожке»	3		3	Игра-соревнование

					ие
<b>Физическая подготовка юного туриста – 7 часов</b>					
88-90	Особенности хождения туристов в разном природном окружении, преодоление естественных препятствий, поведенческие умения.	3	2	1	Лекция
91-92	Комплекс утренней зарядки и специальные упражнения.	2		2	Практическая работа
93-94	Страховка и самостраховка туриста. Отработка поведенческих навыков и умений.	2		2	Практическая работа
<b>Подготовка к однодневному походу – 14 часов</b>					
95-97	Выбор маршрута. Знакомство с краеведческой литературой.	3		3	Практическая работа
98-100	Распределение обязанностей. Составление походного меню. Комплектование снаряжения.	3		3	Практическая работа
101-107	Учебно-тренировочный однодневный поход по выбранному маршруту.	8		8	Поход
108	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1	Защита проекта
	<b>Всего</b>	<b>108</b>			

**В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов:**

Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия. Формы теоретических занятий – беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала, лекция (часто проблемная лекция), дискуссия, ролевые игры, дидактические игры, конкурсы.

Практические занятия в помещении – опыты, наблюдения, эксперимент и т.д. На местности – экскурсии, эксперименты (или опыты), наблюдения, игры, соревнования и походы.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение обучающимися **знаний, умений и навыков**, позволяющих им успешно участвовать в зачетных походах, слетах, соревнованиях, конференциях, фестивалях, выставках и др.

**Предметные:**

**Учащиеся должны знать:**

- что такое туризм, экология;
- фенология, ее значение для туриста;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме;
- влияние среды обитания на живые организмы (приспособляемость);
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека;
- правила гигиены туриста;
- заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды;
- особенность медицинской и физической подготовки юного туриста;
- туристские, краеведческие и эколого-туристские должности;
- состав медицинской аптечки;
- самодельное туристское снаряжение, способствующее охране окружающей природной среды;
- правила пользования огнем в туристском походе;
- основы топографии;
- нормы и правила рекреационного природопользования (поведения в природе).

**Учащиеся должны уметь:**

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;
- определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;
- приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;
- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и т.д.);
- определять ядовитые, несъедобные растения и грибы;

- обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях;
- работать с планом и топографической картой;
- работать с компасом: определять стороны горизонта, ориентировать план местности С-Ю и находить «точку» стояния;
- вести наблюдения за природой (фенологические наблюдения) и фиксировать их в календаре природы (в течение года);
- вести дневник экскурсии и обрабатывать материал;
- изготавливать простейшее самодельное оборудование для исследовательской работы;
- выявлять закономерности окружающей природной среды и их объяснять (сезонность, целостность);
- правильно организовывать туристский бивак.

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные УУД**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

#### **Регулятивные УУД**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

## **Коммуникативные УУД**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

## **Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- проявление инициативы и самостоятельности в достижении поставленной цели;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- стремление применять на практике полученные знания и умения;
- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в походах, чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Реализация программы предполагает** организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Инструкция и правила по организации и проведению туристских походов, экскурсий и путешествий с обучающимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.

Правила соревнований по спортивному туризму

Правила соревнований по спортивному ориентированию

Правила организации и проведения туристских соревнований обучающихся Российской Федерации.

**Материально-техническое оснащение:**

- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- учебная доска;
- наглядные пособия;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

**Учебные технические средства, оборудование**

**Темы 1, 2:** Карта-схема района путешествия экспедиционных групп обучающихся; подборка фотографий, слайдов о походах; учебный фильм «Турист, береги природу!»;

карты: политико-административная, физико-географическая, экономическая карта, краеведческая литература.

**Тема 3:** Дневники походов, фотографии походов предыдущих лет (образцы),

маршрутные листы, групповое снаряжение похода: компасы, костровые принадлежности, сухое топливо, котелки.

**Тема 4:** Набор метеорологических приборов: барометр, термометр, гидрометр, флюгер, осадкомер;

набор самодельных метеорологических приборов: барометр, осадкомер, самодельное наглядное пособие «Атлас облаков».

**Тема 5:** Специальное оборудование для краеведческой исследовательской работы, самодельное оборудование.

**Темы 6,7:** Набор личного и группового снаряжения (для тренировки по укладке рюкзака), самодельное снаряжение, специальное групповое снаряжение для зимнего похода.

**Тема 8:** Модели и чертежи (самодельные), «костры», «бивуак», «узлы». «Памятка туристу-экологу».

**Тема 9:** Гербарий, Набор иллюстраций лекарственных растений края, определители растений, «Школьный атлас растений», набор медицинской аптечки, бинты широкие и узкие для перевязки «пострадавшего», учебные фильмы: «Грибы», «Разнообразие цветковых растений», «Приёмы искусственного дыхания», «Гигиена дыхания», «Гигиена питания».

**Тема 10:** Учебные фильмы «Как составить план местности», «Ориентирование на местности»; топографическая карта (настенная), Комплекты учебных топографических карт, набор таблиц «Спортивное ориентирование», самодельные дидактические карточки-задания, компасы, планшеты для топосъёмки, планшеты для спортивного ориентирования (самодельные)

**Темы 11-13:** Учебные фильмы «Туризм» (пешеходный, водный); «Туристский бивуак»; компасы, маршрутные листы, определители растений, полевые дневники (форма), групповое снаряжение многодневного пешеходного путешествия.

### **Формы аттестации**

При оценке промежуточных результатов усвоения Программы используется зачетная система по каждому разделу: аттестация по практической и теоретической подготовке, выполнение практических заданий за контрольное время, решение заданий-тестов, опрос по темам занятий, наблюдение за правильностью выполнения практических заданий во время учебно-тренировочного занятия и занятия на местности, ведение дневника самоконтроля, участие в соревнованиях и конкурсах, участие в походах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, статьи и другое.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,

аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, соревнование, и др.

**Форма подведения итогов реализации программы:** самостоятельная подготовка, разработка и участие в многодневном походе.

**Виды контроля** – начальный или входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы.

### **Кадровое обеспечение**

Программа рекомендована педагогам дополнительного образования, учителям общеобразовательных учреждений, имеющим специальность «Учитель географии».

## **Методическое обеспечение**

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Чем полезны и интересны походы	теоретические и практические занятия	лекция, беседа, рассказ	презентации и учебные фильмы, учебная литература	проектор, ноутбук, экран	анкетирование, тестирование
Наш край. Экологические проблемы края	теоретические и практические занятия	лекция, беседа, рассказ, экскурсия, встречи с интересными людьми	презентации и учебные фильмы, географические карты	проектор, ноутбук, экран	анкетирование, тестирование,
Как организовать	теоретические и практические	лекция, беседа, рассказ,	карта, компас, тур. снаряжение	проектор, ноутбук, экран	тестирование, анкетирование, учебно-

туристское путешествие	теоретические занятия	экскурсии	топографические карты		тренировочный поход
Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе. Оборудование для краеведческой работы.	теоретические и практические занятия	лекция, беседа, рассказ, экскурсия	презентации, учебные фильмы, топографические карты, оборудование для краеведческой работы	проектор, ноутбук, экран, наглядные пособия	тестирование, анкетирование, составление дневника наблюдений
Особенности зимнего похода	теоретические и практические занятия	беседа, рассказ, викторина	презентации и учебные фильмы	проектор, ноутбук, экран, групповое и личное снаряжение	тестирование, анкетирование, учебно-тренировочный поход
Туристский быт. Узлы. Правила поведения	теоретические и практические занятия	лекция, беседа, рассказ, тренировка	презентации и учебные фильмы, учебная литература	проектор, ноутбук, экран, тур	анкетирование, тестирование, тренировка

туриста в природе				снаряжение	
Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь	теоретические и практические занятия	лекция, беседа, рассказ	презентации и учебные фильмы, учебная литература	проектор, ноутбук, экран, медицинская аптечка	анкетирование, тестирование, практическое занятие
Топографическая подготовка юного туриста	теоретические и практические занятия	лекция, беседа, рассказ, экскурсия	карта, компас, тур. снаряжение топографические карты	проектор, ноутбук, экран	тестирование, анкетирование,
Физическая подготовка юного туриста	теоретические и практические занятия	лекция, беседа, рассказ,	презентации, учебные фильмы, спорт. инвентарь	проектор, ноутбук, экран, наглядные пособия	тестирование, анкетирование, тренировка, соревнования
Природный комплекс и его компоненты	теоретические и практические занятия	беседа, рассказ, викторина	презентации и учебные фильмы, таблицы, гербарии	проектор, ноутбук, экран, лабораторное оборудование	тестирование, анкетирование, лабораторная работа

Специальная подготовка к летнему учебно-тренировочному зачётному походу	теоретические и практические занятия	лекция, беседа, рассказ, поход	презентации и учебные фильмы, картографический материал	проектор, ноутбук, экран, тур. оборудование	анкетирование, тестирование, поход
Подготовка к однодневному походу	теоретические и практические занятия	лекция, беседа, рассказ, поход выходного дня	карта, компас, тур. снаряжение топографические карты	проектор, ноутбук, экран	тестирование, анкетирование, поход
Подведение итогов путешествия	теоретические и практические занятия	лекция, беседа, рассказ.	презентации, учебные фильмы, топографические карты	проектор, ноутбук, экран,	тестирование, анкетирование, тренировка, отчёт о походе

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Литература для учащихся

- 1) Алексеев А. А. Питание в туристском походе (Текст) / ААлексеев – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007. – 66 с.
- 2) Коструб АЛ. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 2011.
- 3) Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. - М.: Академия, 2014.

#### **Литература для педагогов**

- 1) Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М., ЦРИБ «Турист», 2009.
- 2) Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М., ЦДЮТур РФ, 2014.
- 3) Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 2013..
- 4) Волович В.Г. Академия выживания. - М.: ТОЛК, 2006.
- 5) Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 2010.
- 6) Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ «Русский раритет», 2014.
- 7) Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: ИД «Вокруг света», 2013.
- 8) Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов ЮЛ. Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 2014.
- 9) Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Изд. 2-е. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
- 10) Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2011.
- 11) Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М.: ФЦДЮТиК, 2016.
- 12) Константинов Ю.С., Глаголева ОЛ. Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2015.
- 13) Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. Изд. 2-е. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
- 14) Кошельков СЛ. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007.
- 15) Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники № 1, 2. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2010.

- 16) Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 2007.
- 17) Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007.
- 18) Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. - М.: ФиС, 2008.
- 19) Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2008.
- 20) Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И А. Полевые туристские лагеря. - М.: Туманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2010.
- 21) Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2005.
- 22) Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. - М.: 2012.
- 23) Туристская игротека. Вып. 3, 4. /Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮ-ТиК, 2001, 2003.
- 24) Туризм и краеведение. Сборник программ. - М.: Советский спорт, 2005.
- 25) Школа альпинизма. - М.: ФиС, 2009.
- 26) Штюрмер ЮЛ. Общественно полезная работа самостоятельных туристов. - М.: ЦРИБ «Турист», 2010.

#### **Интернет ресурсы**

[http: // www skitalets.ru](http://www.skitalets.ru)

[http: //www tambovmuseum.ru](http://www.tambovmuseum.ru)