

**Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа факультативного курса «Финансовая грамотность» для 11 класса разработана на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Уярская СОШ №40" (приказ от№03-02-287/1 от 01.09.2022г .)

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа предназначена для 10 класса, рассчитана на 17 часов в 11 классе в соответствие с Планом работы школы на 2024 - 2025 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества

Учебная программа рассчитана на учащихся 11 класса и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10 класса предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного элективного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило цель данного курса: формирование у учащихся 11 класса необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Планируемые результаты обучения**

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

* понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
* понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
* понимание прав и обязанностей в сфере финансов;
* способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
* сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
* готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания; • готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
* сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
* способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

• умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

• умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем; • умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;

• умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

• владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды.

* владение знанием: об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» выпускники научатся:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);

- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;

- способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.);

**Учебно-тематическое планирование**

Представленный далее тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Однако представленная последовательность модулей курса не является безусловно заданной. В зависимости от логики преподавания учителя, особенностей класса и прочих причин преподаватель имеет право изменять представленную последовательность в оптимальном для выбранной ситуации варианте. В тематическом плане содержится общее количество часов, а также количество часов, за которые предполагается изучить выбранную тему и курс в целом.

Курс повышения финансовой грамотности требует деятельностного подхода к процессу обучения, т. е. знания должны не противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

**Рабочая программа для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | | Название темы | Форма занятия | Кол- во час | Самостоя тельная работа |
| **Раздел 1. Личное финансовое планирование (2 часов)** | | | | **2** |  |
| 1.1 | | Введение. | Л | 1 |  |
| 1.2 | | Деньги их функции. Финансовые цели | Л | 1 |  |
| **Раздел 2. Депозит. Кредит** | | |  | **2** |  |
| 2.1 | | Образование в кредит. | Л | 1 |  |
| 2.2 | | Пластиковые карты. | Л | 1 |  |
| **Раздел 3.** **Расчетно-кассовые операции** | | | | **2** | **1** |
| 3.1 | | Банковский процент. | Л | 1 |  |
| 3.2 | | Экскурсия "Как банки "создают" деньги". | П |  | 1 |
| 3.3 | | Банк – посредник между вкладчиками и заемщиками | Л / П | 1 |  |
| **Раздел 4.** **Ценные бумаги** | | |  | **2** |  |
| 4.1 | | Долговые ценные бумаги. Долевые ценные бумаги | Л | 1 |  |
| 4.2 | | Акции | Л | 1 |  |
| **Раздел 5. Страхование** | | | | **3** |  |
| 5.1 | Страховая защита. | | Л | 1 |  |
| 5.2 | Пенсионное обеспечение. | | Л | 1 |  |
| 5.3 | Система налогообложения | | Л | 1 |  |
| **Раздел 6. Финансовые затруднения** | | |  | **3** | **2** |
| 6.1 | Личный бюджет. | | Л\П | 1 |  |
| 6.2 | Где взять и как приумножить деньги? | | Л\П |  | 1 |
| 6.3 | Финансовый продукт | | ПС | 1 |  |
| 6.4 | История развития рынка МФО в России. Как правильно выбрать МФО | | Л | 1 |  |
| 6.5 | Промежуточная аттестация | | З\П |  | 1 |
|  | **Итого:** | | 17 часов | **14** | **3** |

**Содержание программы учебного предмета**

**Личное финансовое планирование (2 часов)**

**Вводное занятие**

Деньги. Функции денег. Виды денег. Современные формы денежных расчетов. Принятие финансовых решений. Явные и скрытые издержки и преимущества зарабатывания денег. Финансовые цели Личный финансовый план достижения этих целей. Потребление Основные источники доходов. Минимальная заработная плата. Основные источники дохода семьи. Основные положения закона «О защите прав потребителя»

**Депозит. Кредит (2 часов)**

Условия депозита и кредитов. Виды кредита. Риски и управления ими. Способы выплаты кредита. Особенности депозита и кредита в России. Кредиты: какие права и обязанности есть у кредитополучателя. о преимуществах и недостатках использования кредита, о кредитной истории и действиях, оказывающих на нее негативное влияние. Образование в кредит. Пластиковые карты. Этот урок поможет сравнить различные виды кредитных карт и условия, необходимые для их получения, а также даст понимание того, Машина в кредит. Какие юридические и финансовые обязательства возникают в случае покупки, обслуживания, страхования и вождения машины.

**Расчетно-кассовые операции (3 часов)**

Банковская система Банковская система: центральный и коммерческие банки. Функции центрального банка: цели и инструменты. Банковский процент. Простой и сложный процент. Депозитные операции коммерческих банков. Процент по депозиту. Кредитные операции коммерческих банков. Процент за банковский кредит. Механизм получения банковской прибыли. Экскурсия "Как банки "создают" деньги". Центральный банк России. Обязательные резервы банка. Избыточные или свободные резервы. Предельная величина суммарного кредита системы банков при неограниченном количестве банков. Определение исходной ставки обязательных резервов. Проценты и банковские расчеты Простые проценты и арифметическая прогрессия. Банк – финансовый посредник между вкладчиками и заемщиками. Вклады. Кредиты. Простые проценты. Годовая процентная ставка. Формула простых процентов. Коэффициент наращения простых процентов. Расчет величины вклада под простые проценты через несколько лет. Начисление простых процентов за часть года. Российская, германская и французская практика начисления простых процентов за часть года. Формулы для расчетов. Процентная ставка за месяц и день. Банковский перевод. Банковские карты . Дорожный чек. Риски и управления ими.

**Ценные бумаги (2 часов)**

Долговые ценные бумаги .Векселя и облигации. Риски облигаций и управление ими. Специфика России. Долевые ценные бумаги. Акции. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Фондовые индексы .Биржа и брокеры. Налогообложение операций с ценными бумагами.

**Страхование (3часа**)

Страховая защита. Современные способы страхования жизни и имущества. Пенсионное обеспечение. Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков, механизм налогового планирования.

**Финансовые затруднения (4 часов)**

Какие финансовые инструменты помогут в достижении целей?

- Как накопить деньги?

- Как сохранить и сэкономить деньги?

- Как найти деньги?

Личный бюджет. Семейный бюджет. Как зарабатывать деньги?

**Повторение (1 час)**

**Формы и методы организации учебной деятельности**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

**Лекция.** В процессе лекции педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал, содержащийся в пособии. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, системность, ясность изложения и активизация мышления учеников, аргументированность суждений, учёт особенностей аудитории (профиль класса), сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией учителя, использование технических средств.

Наряду с традиционным видом лекции активизировать диалоговые и творческо-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-дискуссии с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

**Практикум.** Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации.

**Практическое занятие** может быть проведено в различных формах:

* проблемный семинар;
* презентация докладов;
* решение кейсов;
* решение финансовых головоломок и пр.

**Игра.** Данный урок осуществляется путём моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. Целью данного моделирования ситуации является выработка модели поведения в подобных ситуациях, приобретение опыта такого рода деятельности.

**Контроль.** Данный урок проводится с целью проверки освоенных знаний и умений.

**Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся**

Необходимым элементом образовательной деятельности является контроль. Контроль знаний, умений и компетенций, которые были сформированы у учащегося, требует определённой системы мониторинга с выделением чётких критериев. Задача учителя – заранее ознакомить учащихся с критериями мониторинга их деятельности, что впоследствии позволит учащимся чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и задач. В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» используется текущий и итоговый контроль.

Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов. Текущий контроль проводиться как в рамках практикумов (в форме тестирования, решения практических задач, выполнения заданий), семинаров (в форме обсуждений, презентаций), так и в рамках обучающих деловых игр.

Целью итогового контроля является мониторинг выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме защиты проектов, что позволяет оценить все аспекты подготовки учащегося по вопросам, которые рассматривались в процессе обучения.

**Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:**

• усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;

• достижение результата или оценивание существующих альтернатив;

• обоснование выбора одной из альтернатив.

Критерии оценки предметных знаний и умений:

• оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);

• оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);

• «зачет» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий);

• оценка «незачет» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

Критерии оценки участия в учебной игре:

• соблюдение регламента игры;

• достижение планируемого результата;

• умение выбирать необходимую информацию из различных источников;

• умение использовать полученную информацию для принятия решений;

• умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев и незначительные отклонения соответствует «зачет», в остальных случаях – «незачет».

Критерии оценки выполнения проекта:

• актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;

• постановка цели проекта;

• формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;

• оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;

• полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;

• соответствие оформления проекта требованиям.

• убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;

• использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;

• умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;

• соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – «зачет», в остальных случаях учащимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

**Учебно-методичские средства обучения и контроля**

**Перечень материалов на бумажных носителях:**

* материалы для учащихся;
* методические рекомендации для учителя;
* материалы для родителей;
* учебная программа.

**Список рекомендуемой литературы и источников**

**Основная литература**

Печатные издания

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

**Дополнительная литература**

Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 100 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 60 с.

*Брехова Ю. В.* Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).

*Алмосов А. П.* Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

*Алмосов А. П.* Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

**Интернет-ресурсы**

1. https://вашифинансы.рф – информационно-просветительский портал проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

2. https://хочумогузнаю.рф – информационно-просветительский сайт о правах потребителя финансовых услуг; содержит интерактивные материалы для самостоятельного изучения финансовой грамотности.

3. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике.

4. ecsocman.hse.ru – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

5. ereport.ru – сайт, содержащий обзорные материалы и свежие новости о мировой экономике, товарных и финансовых рынках.

6. https://www.rbc.ru – портал информационного агентства РБК.

7. https://nafi.ru/ – сайт аналитического центра НАФИ.

8. http://www.cefir.ru/ – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).

9. http://beafnd.org/ – сайт фонда «Бюро экономического анализа».

10. https://www.kommersant.ru – сайт издательского дома «Коммерсант».

11. http://expert.ru – сайт журнала «Эксперт».

12. https://tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.

13. https://www.moex.com – сайт Московской биржи.

14. http://economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

15. http://minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности Российской Федерации.

16. https://fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы.

17. http://www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.

18. https://www.minfin.ru – сайт Министерства финансов Российской Федерации.

19. http://cbr.ru – сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России).

20. http://gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

21. https://www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы.

22. http://hse.ru – сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).

23. https://www.econ.msu.ru – сайт экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

24. https://unecon.ru – сайт Санкт-Петербургского государственного экономического.

25. https://www.nes.ru – сайт Российской экономической школы.

26. https://fmc.hse.ru – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Форма занятия** | | | **Теоретич.часть** | | | | | | **Самос.**  **работа** | | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Контроль, оценивание результатов** | | | | **Дата**  **проведения**  **план\факт** |
| **Раздел 1. Личное финансовое планирование (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение.  Деньги их функции. Финансовые цели | Л | | | 1 | | | | | |  | | Краткая характеристика изучаемого курса.  Деньги. Функции денег. Виды денег. Современные формы денежных расчетов | ***Знать*** роль предмета, понятие «деньги», их функции, виды | Решение ситуац. задач | | | |  |
| 2. | Потребление. Основные источники доходов. | Л | | | 1 | | | | | |  | | Потребление. Основные источники доходов. Минимальная заработная плата. Основные источники дохода семьи. Основные положения закона «О защите прав потребителя» | ***Уметь***объяснять, что такое потребление, что является основными источниками доходов.  ***Знать*** основные положения закона «О защите прав потребителя» | Решение ситуац. задач | | | |  |
| **Раздел 2. Депозит. Кредит** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Образование в кредит. | Л | | | | | 1 | |  | | | | Условия депозита и кредитов. Виды кредита. Риски и управления ими. Способы выплаты кредита. Кредиты на образование | ***Знать*** понятия «депозит, кредит».  ***Уметь***давать соб­ственную оценку рискам, характеризо­вать виды кредитов; назы­вать основные способы выплаты кредитов | Решение ситуац. задач | | | |  |
| 4. | Пластиковые карты. | Л | | | | | 1 | |  | | | | Пластиковые карты, виды кредитных карт и условия, необходимые для их получения | ***Знать*** понятие «плстиковая карта».  ***Уметь*** характеризовать виды карт и называть условия их получения | Решение ситуац. задач | | | |  |
| **Раздел 3.** **Расчетно-кассовые операции** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Банковский процент. | Л | | | | | 1 | |  | | | | Банковский процент. Простой и сложный процент. Депозитные операции коммерческих банков. Процент по депозиту. Кредитные операции коммерческих банков. Процент за банковский кредит. Механизм получения банковской прибыли. | ***Знать***основные положения по теме урока.  ***Понимать****,* в чем состоит механизм получения банковской прибыли. ***Уметь***характеризовать основные виды банковских процентов | Решение ситуац. задач | | | |  |
| 6. | Экскурсия "Как банки "создают" деньги". | П | | | |  | | | | | | 1 | Экскурсия "Как банки "создают" деньги". Отделение Сбербанка с. Тарбагатай. Обязательные резервы банка. Избыточные или свободные резервы. | ***Уметь*** отличать обязательные и избыточные или свободные резервы банка | Виртуальная экскурсия | | |  | |
| 7. | Банк – посредник между вкладчиками и заемщиками | Л\П | | | | | 1 | | | | |  | Банк – финансовый посредник между вкладчиками и заемщиками. Вклады. Кредиты. Простые проценты. Годовая процентная ставка. Формула простых процентов. Коэффициент наращения простых процентов. Расчет величины вклада под простые проценты через несколько лет. | ***Уметь*** анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, выска­зывать собственную точку зрения или обосновывать известные; характери­зовать изученные объ­екты; приводить собственные примеры; давать оценку различ­ных объектов и про­цессов. | Решение ситуац. задач | | |  | |
| **Раздел 4.** **Ценные бумаги** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Долговые ценные бумаги. Долевые ценные бумаги | Л | 1 | | | | |  | | | | | Долговые ценные бумаги. Векселя и облигации. | ***Знать*** основные виды ценных бумаг | Решение ситуац. задач | |  | | |
| 9. | Акции | Л | 1 | | | | |  | | | | | Акции. Риски акций и управление ими. | ***Знать***основные положения по теме урока и *понимать*, в чем состоят риски управления акциями | Решение ситуац. задач | |  | | |
| **Раздел 5. Страхование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Страховая защита. | Л | 1 | | | | |  | | | | | Страховая защита. Современные способы страхования жизни и имущества. | ***Знать***основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, выска­зывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | Решение ситуац. задач | |  | | |
| 11. | Пенсионное обеспечение. | Л | 1 | | | | |  | | | | | Пенсионное обеспечение. | ***Знать***основные положения раздела. | Решение ситуац. задач | |  | | |
| 12. | Система налогообложения | Л | 1 | | | | |  | | | | | Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков, механизм налогового планирования. | ***Уметь*** характери­зовать особенности системы налогообложения в России; приводить собственные примеры прав и обязанностейналогоплательщика***.*** | Решение ситуац. задач | |  | | |
| **Раздел 6. Финансовые затруднения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Личный бюджет. | Л\П | 1 | | | | |  | | | | | Личный бюджет. Семейный бюджет. | ***Знать*** понятие «Бюджет»,  ***Уметь*** строить личный и семейный бюджет | Решение ситуац. задач | |  | | |
| 14. | Где взять и как приумножить деньги? | Л\П |  | | | | | 1 | | | | | Микрофинансовая организация | ***Знать*** понятие «Микрофинансовая организация», ее функции | Решение ситуац. задач | |  | | |
| 15. | Финансовый продукт | ПС | | 1 | | | | | |  | | | Микрозайм. Денежный перевод. Валютные операции | ***Знать***основные положения по теме урока.  ***Понимать****,* в чем состоит механизм получения банковской прибыли. ***Уметь***характеризовать основные виды банковских процентов | Решение ситуац. задач |  | | | |
| 16. | История развития рынка МФО в России. Как правильно выбрать МФО | Л | | 1 | | | | | |  | | | История развития рынка МФО в России | ***Уметь*** анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, выска­зывать собственную точку зрения или обосновывать известные; характери­зовать изученные объ­екты; приводить собственные примеры; давать оценку различ­ных объектов и про­цессов. | Решение ситуац. задач |  | | | |
| 17. | Промежуточная аттестация | З\П | |  | | | | | | 1 | | |  | ***Уметь*** использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Проект |  | | | |

\* авторская презентация по теме (опорный конспект) к каждому занятию

1 Используется система обозначений типов занятий: Л — лекция, ПС — проблемный семинар, П — практикум, К — контроль, И — игра.

\* авторская презентация по теме (опорный конспект) к каждому занятию

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Брехова Ю., Алмосов В., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 кл. – М:ВАКО, 2018. – 400с (Учимся разумному финансовому поведению).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Брехова Ю., Алмосов В., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М:ВАКО, 2018. – 48с (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Брехова Ю., Алмосов В., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя 10-11 классы общеобразоват.орг. – М:ВАКО, 2018. – 232с (Учимся разумному финансовому поведению).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. http://хочумогузнаю.рф/
2. http://pro.lenta.ru/money
3. http://iloveeconomics.ru/
4. http://www.nes.ru/
5. https://fingrabli.inp.ru/
6. https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/Interaktiv/

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Печатные пособия раздаточные
2. Печатные демонстрационные пособия
3. Интерактивные пособия
4. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер