1. \*Территория

Уярский район

2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Уярская средняя общеобразовательная школа № 40»"

2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБОУ " Уярская СОШ №40"

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

663920

- населенный пункт

г. Уяр

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Уланова

- № дома

19

- строение/корпус

нет значения

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<https://sh40-uyar-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_1037.html>

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Васильева Ирина Сергеевна, ведущий специалист отдела образования

5. \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

8 (39146) 21-4-49

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

kurcor09@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)

нет значения

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Грушкина Олеся Геннадьевна

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

педагогическая практика

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Профилактика деструктивного поведения обучающихся

9. \*Название практики

Профилактика конфликтных ситуаций, буллинга (травля) в общеобразовательном учреждении.

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

 Профилактика, деструктивное поведение, обучающиеся, эмоциональное благополучие,

социальная адаптация, психологическая поддержка, конфликтология, педагогическая работа, коммуникация, превентивные меры, психологический микроклимат.

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

* основное общее образование

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)

* обучающиеся
* классные руководители
* социальный- педагог
* педагог-психолог
* администрация

13. \*Масштаб изменений

уровень образовательной организации

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

 Для профилактики конфликтных ситуаций, буллинга (травля) в общеобразовательном учреждении используются анкетирование по методике Истоминой Е.В. и Быковой Е.А. [https://troitskscool.lbihost.ru/space/163/2022/05/методики.pdf](https://troitskscool.lbihost.ru/space/163/2022/05/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf) Данная методика помогает выявить, учащихся подвергшихся или подвергавшихся, буллингу (травли), как со стороны сверстников, так и со стороны учителей, выявить где чаще всего встречаются данные ситуации, в какой форме, кто чаще всего подвергается травле, как можно избежать травли в школе. А так же помогает оценить мнение учащихся по пресечению буллинг в школе и достаточно ли взрослые помогают детям являющимися жертвами травли.

 Опросник «Обстановка в классе» <https://gimn4-ustdzheguta-r91.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/403/3748/Oprosnik.docx>.

 Опросник помогает исследовать межличностные отношения в коллективе школьников среднего и старшего звена, оценить способность учащихся оказывать дружескую поддержку, способность взаимодействовать со сверстниками, а также оценить удовлетворенность своим положением в классе. В целом оценить психологический микроклимат в школьном коллективе.

 Данные методики являются хорошим инструментом для выявления конфликтных ситуаций, буллинга (травли) в школьном коллективе и противодействовать ему в общеобразовательной организации.

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

 Проблемы, на решение которых направлена практика:

1. Рост деструктивного поведения в МБОУ «Уярская СОШ №40»:

 • Увеличение случаев агрессии, насилия, буллинга, вандализма и других форм деструктивного поведения среди обучающихся.

 • Проявления жестокости и безразличия в отношениях между детьми и подростками.

2. Недостаток социальных навыков:

 • Неумение конструктивно разрешать конфликты, отсутствие навыков эмпатии.

 • Трудности в установлении здоровых межличностных отношений и адекватном выражении эмоций.

 • Недостаток навыков самоконтроля, саморегуляции и эффективной коммуникации.

3. Влияние негативной среды:

 • Негативное воздействие СМИ, интернета и социальных сетей, провоцирующее деструктивное поведение.

 • Влияние неблагополучных семей и асоциальной среды, способствующее формированию деструктивных моделей поведения.

 • Недостаток позитивных примеров и ролевых моделей.

 Цель практики: Создание в образовательной среде условий, способствующих снижению уровня деструктивного поведения обучающихся, формированию у них позитивных социальных навыков, развитию эмоционального интеллекта и укреплению психологического благополучия.

Ключевые задачи, направленные на достижение цели:

1. Диагностирую и выявляю:

 • Реализацию систему ранней диагностики обучающихся, склонных к деструктивному поведению, с использованием различных методов (наблюдение, анкетирование, психологическое тестирование) <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/12/09/metodiki-vyyavleniya-obuchayushchihsya-sklonnyh-k>.

 • Обеспечиваю своевременное выявление и учет детей и подростков, нуждающихся в дополнительной поддержке.

2. Развитие социальных навыков:

 • Организую занятия элементами тренинга по развитию социальных навыков, таких как коммуникация, эмпатия, толерантность, разрешение конфликтов, управление эмоциями <https://infourok.ru/trening-socialnyh-navykov-razvitie-navykov-effektivnogo-vzaimodejstviya-s-okruzhayushimi-lyudmi-4176524.html> .

 • Провожу ролевые игры и ситуационные упражнения для отработки навыков поведения в различных социальных ситуациях <https://multiurok.ru/files/igry-na-razvitie-kommunikativnykh-navykov-podrostk.html>.

 • Создаю условия для формирования у учащихся навыков саморегуляции, самоконтроля и ответственности за свое поведение.

3. Формированию позитивный климат:

 • Создаю в образовательном учреждении атмосферы доверия, уважения, поддержки и толерантности.

 • Реализую программу по профилактике буллинга и других форм насилия

*( Приложение 1).*

 • Руководствуюсь методическими разработками способствующими сплочению коллектива и формирование позитивных межличностных отношений <https://podrostok.68edu.ru/wp-content/uploads/2019/02/Metodicheskaya-razrabotka-Igry-i-treningi-dlya-detej-i-podrostkov.pdf>

4. Работаю с семьей:

 • Провожу родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения и формирования позитивных моделей воспитания <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/504848-roditelskoe-sobranie-profilaktika-destruktivn>

 • Информирую родителей, руководствуюсь памяткой о проблемах деструктивного поведения и способах их преодоления <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2023/10/17/pamyatka-dlya-roditeley-po-destruktivnomu>

 • Вовлечение родителей в профилактический процесс и создание системы обратной связи.

5. Индивидуальная работа:

 • Оказываю индивидуальной психологической и педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в поведении.

 • Разрабатываю индивидуальные планы коррекции поведения и сопровождения обучающихся, склонных к деструктивному поведению, с применением методических рекомендаций [https://kovmr.ru/wp-content/uploads/2021/11/ФИОКО\_Методические-рекомендации-2021-по-профилакткие-девиантного-поведения.pdf](https://kovmr.ru/wp-content/uploads/2021/11/%D0%A4%D0%98%D0%9E%D0%9A%D0%9E_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-2021-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

 • Обеспечиваю конфиденциальность и поддержку обучающихся, обратившихся за помощью.

6. Повышаю квалификацию педагогов:

 • Обучая педагогических работников, по алгоритму <https://infourok.ru/algoritm-dejstvij-dlya-uchitelej-po-rannemu-vyyavleniyu-i-reagirovaniyu-na-destruktivnoe-povedenie-nesovershennoletnih-5162835.html> профилактике и деструктивного поведения и работы с обучающимися, склонными к деструктивному поведению,

 • Содействие формированию у педагогов навыков распознавания признаков деструктивного поведения и эффективного реагирования на них.

 7. Вовлекаю обучающихся в профилактические мероприятия:

 \* Развитие детского самоуправления и создание условий для участия обучающихся в решении проблем, связанных с деструктивным поведением.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основная идея практики состоит в том, чтобы не просто подавлять деструктивное поведение, а формировать у обучающихся внутреннюю потребность и способность выбирать позитивные и конструктивные способы взаимодействия с миром, основываясь на социальных навыках, эмоциональной устойчивости и осознанном выборе.

Это более широкое понимание основной идеи выходит за рамки простого реагирования на проблемы и направлено на создание позитивной и устойчивой образовательной среды, где каждый обучающийся может раскрыть свой потенциал и проявить себя как ответственный и конструктивный член общества.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

 Для реализации практики «Профилактика конфликтных ситуаций, буллинга (травля) в общеобразовательном учреждении» используются анкетирование, учащимся предлагается ответить на ряд вопросов, направленных на выявление различных конфликтных ситуаций, буллингу (травля) в разных направлениях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель и вопросы, направленные на оценивание учащимися психологической атмосферы в классе;

 Родительских собрания, тренинги для учащихся, педагогов и родителей о причинах и последствиях буллинга, а также о способах его предотвращения;

 Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков, решению конфликтов и управлению эмоциями.
    Проведение индивидуальных консультаций и групповых занятий для развития социальных навыков и укрепления самооценки.

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Хорошо, давайте разберем, какие результаты (образовательные и прочие) можно ожидать от реализации практики "Профилактика деструктивного поведения обучающихся" в МБОУ «Уярская СОШ №40».

I. Образовательные результаты:

1. Знание и понимание:

 • Осознание проблем: Учащиеся будут лучше понимать причины и последствия деструктивного поведения (агрессия, насилие, буллинг, вандализм и т.д.).

 • Понимание социальных норм: Учащиеся будут осознавать социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе.

 • Знание способов решения конфликтов: Учащиеся будут знать различные способы конструктивного разрешения конфликтов.

 • Понимание своих эмоций: Учащиеся будут лучше понимать свои эмоции и уметь их распознавать.

2. Развитие социальных навыков:

 • Коммуникация: Учащиеся будут владеть навыками эффективной коммуникации (активное слушание, умение задавать вопросы, четко выражать свои мысли).

 • Эмпатия: Учащиеся будут способны проявлять эмпатию и сопереживание к другим людям.

 • Толерантность: Учащиеся будут проявлять толерантное отношение к другим людям, независимо от их пола, расы, национальности, социального положения и других различий.

 • Сотрудничество: Учащиеся будут уметь сотрудничать и работать в команде.

 • Разрешение конфликтов: Учащиеся будут владеть навыками разрешения конфликтов конструктивным путем.

 • Управление эмоциями: Учащиеся будут уметь управлять своими эмоциями (стресс, тревога, гнев) и принимать адекватные решения.

 • Саморегуляция: Учащиеся будут владеть навыками саморегуляции и самоконтроля.

3. Формирование компетенций:

 • Социальная компетентность: Учащиеся будут способны эффективно взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях.

 • Коммуникативная компетентность: Учащиеся будут владеть навыками общения и эффективной коммуникации.

 • Конфликтологическая компетентность: Учащиеся будут уметь анализировать конфликты и находить конструктивные решения.

 • Эмоциональная компетентность: Учащиеся будут понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также управлять своими эмоциями.

 • Ответственность: Учащиеся будут нести ответственность за свои действия.

II. Личностные результаты:

1. Самосознание и самооценка:

 • Учащиеся будут лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также свои ценности и убеждения.

 • Учащиеся сформируют адекватную самооценку и уверенность в себе.

2. Личностный рост:

 • Учащиеся будут стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию.

 • Учащиеся будут проявлять инициативу и самостоятельность в решении проблем.

3. Эмоциональная устойчивость:

 • Учащиеся будут лучше справляться со стрессом, тревожностью и другими негативными эмоциями.

 • Учащиеся будут более устойчивы к негативному влиянию окружающей среды.

4. Ценностные ориентации:

 • Учащиеся сформируют ценности, основанные на уважении, эмпатии, толерантности и ответственности.

 • Учащиеся будут стремиться к созданию позитивных и здоровых отношений с другими людьми.

5. Снижение уровня агрессии:

 • Учащиеся будут проявлять меньшую агрессию и насилие.

III. Социальные результаты:

1. Позитивный психологический климат:

 • В образовательном учреждении будет создана атмосфера доверия, уважения, поддержки и толерантности.

 • Улучшатся взаимоотношения между учащимися, педагогами и родителями.

 • Снизится уровень конфликтности и агрессии в коллективе.

2. Снижение уровня деструктивного поведения:

 • Уменьшится количество случаев буллинга, насилия, вандализма и других форм деструктивного поведения.

 • Уменьшится количество случаев самоповреждающего поведения и суицидальных мыслей.

3. Улучшение социальной адаптации:

 • Учащиеся будут лучше адаптированы к жизни в обществе и готовы к участию в социальных процессах.

4. Активное участие в жизни школы:

 • Учащиеся будут более активно участвовать в жизни школы и волонтерских проектах.

5. Партнерские отношения:

 • Улучшится сотрудничество между школой, семьей и другими заинтересованными организациями.

IV. Практические результаты (измеримые):

1. Динамика поведения:

 • Снижение количества случаев деструктивного поведения, зафиксированных в школе (нарушения дисциплины, конфликты, случаи буллинга, вандализм).

 • Положительная динамика показателей психологического благополучия учащихся (по результатам тестирования и анкетирования).

2. Уровень социальных навыков:

 • Улучшение показателей развития социальных навыков (коммуникация, эмпатия, толерантность, разрешение конфликтов) по результатам наблюдений, анкетирования и оценки участия в тренингах и играх.

3. Удовлетворенность образовательным процессом:

 • Повышение уровня удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей образовательным процессом.

 • Увеличение активности родителей в жизни школы.

 Реализация практики "Профилактика деструктивного поведения обучающихся" обеспечит не только образовательные результаты, но и значительные позитивные изменения в личностном и социальном развитии обучающихся. Учащиеся будут более ответственными, толерантными, эмоционально устойчивыми и способными конструктивно взаимодействовать с другими людьми, что будет способствовать созданию более позитивной и безопасной образовательной среды.

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

I . Количественные методы (измеримые показатели):

1. Статистические данные и мониторинг:

 \* Школьная статистика:

 \* Анализ динамики нарушений дисциплины (количество и виды нарушений).

 \* Отслеживание случаев буллинга (количество зарегистрированных случаев, виды, участники).

 \* Мониторинг случаев вандализма и других форм деструктивного поведения.

 \* Анализ обращений к психологу и социальному педагогу.

 \* Сравнение показателей до и после начала реализации практики.

2. Психологические тесты и опросники:

 \* Стандартизированные тесты: Применение стандартизированных психологических тестов для оценки уровня тревожности, агрессивности, эмоциональной устойчивости и других показателей (например, тест Басса-Дарки, тест Спилбергера-Ханина).

 \* Анонимные опросники: Разработка и проведение анонимных опросников для оценки уровня социального климата в классе, восприятия учащимися буллинга и насилия.

 \* Опросники для выявления уровня сформированности социальных навыков: Оценка навыков коммуникации, эмпатии, толерантности и т.д.

3. Оценка уровня сформированности навыков:

 \* Тестирование на выявление сформированности умений использовать полученные знания в практических ситуациях.

II. Качественные методы (неизмеримые показатели, основанные на анализе):

1. Наблюдение:

 \* Систематическое наблюдение: Наблюдение за поведением учащихся в различных ситуациях (на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях).

 \* Фокусированное наблюдение: Наблюдение за конкретными обучающимися или группами учащихся, склонными к деструктивному поведению.

 \* Анализ поведения: Фиксация и анализ случаев проявления деструктивного поведения и способов его урегулирования.

 \* Оценка эмоционального состояния Оценка проявления эмпатии и толерантности.

2. Беседы и интервью:

 \* Индивидуальные беседы: Проведение индивидуальных бесед с учащимися, педагогами и родителями для сбора информации о проблемах и их восприятии.

 \* Анализ высказываний: Анализ высказываний учащихся и педагогов о своем опыте и восприятии практики.

3. Анализ продуктов деятельности:

 \* Оценка проектных работ: Анализ социальных проектов, разработанных учащимися, на предмет их направленности на решение проблем и понимания сути вопроса.

 \* Оценка разработанных правил: Анализ разработанных учащимися правил поведения и кодексов.

4. Рефлексия:

 \* Рефлексивные дневники: Предложение учащимся вести рефлексивные дневники, где они будут описывать свои эмоции, переживания и опыт, связанные с практикой.

 \* Анализ рефлексии: Анализ рефлексивных дневников учащихся для оценки их самоанализа и осознания своих проблем.

III. Использование комбинированного подхода:

• Сочетание количественных и качественных методов: Использование разных методов для более полной и объективной оценки результатов.

• Триангуляция данных: Сравнение результатов, полученных различными методами, для подтверждения достоверности выводов.

• Регулярная оценка: Проведение регулярных замеров и анализ результатов для отслеживания динамики изменений и корректировки практики.

• Обратная связь: Обеспечение обратной связи с учащимися, педагогами и родителями для дальнейшего улучшения практики.

Важно:

• Четко сформулировать критерии оценки:

Разработать четкие и конкретные критерии оценки для каждого показателя.

• Использовать надежные и валидные инструменты:

Выбрать инструменты, которые соответствуют целям и задачам оценки и обладают достаточной надежностью и валидностью.

• Анализировать полученные данные:

Анализировать данные, чтобы понимать какие мероприятия эффективны и что можно улучшить.

Применение этих способов, средств и инструментов позволит вам объективно оценить результаты практики и определить ее эффективность.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

\* Трудности с вовлечением обучающихся в профилактическую работу, особенно тех, кто склонен к деструктивному поведению.

 \* Сложности с поддержанием мотивации и интереса учащихся к участию в тренингах и занятиях.

 Необходимость индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Недостаточная мотивация учащихся к участию в тренингах и занятиях, связанных с профилактикой.

 \* Сопротивление и негативное отношение к профилактическим мероприятиям, особенно у подростков.

 \* Трудности с преодолением стереотипов и предрассудков, связанных с деструктивным поведением.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

• Начните с малого и простого: Не стремитесь сразу к идеалу, начните с малого и постепенно расширяйте масштабы вашей работы.

• Делайте акцент на профилактике, а не на наказании: Фокусируйтесь на формировании позитивных социальных навыков и эмоциональной устойчивости, а не на наказании за деструктивное поведение.

• Работайте в команде: Объединяйте усилия педагогов, психологов, социальных работников, родителей и обучающихся для достижения общих целей.

• Не бойтесь экспериментировать: Используйте различные методы и подходы, адаптируя их к особенностям вашей аудитории.

• Учитесь на своих ошибках: Не бойтесь совершать ошибки, анализируйте их и делайте выводы для дальнейшей работы.

• Не забывайте о поддержке: Обращайтесь за поддержкой к коллегам и специалистам, не стесняйтесь просить помощи и делиться своим опытом.

• Будьте терпеливыми и настойчивыми: Помните, что изменения требуют времени и постоянных усилий.

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

Консультационное сопровождение, предоставить информационные материалы, предоставить методические материалы.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

нет

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

нет

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать)

нет

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)

нет

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- с наличием центра образования «Точка роста»

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

-цифровые сервисы и ресурсы (перечислите)

-федеральные ресурсы, банки данных (перечислите).