



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уярская средняя общеобразовательная школа № 40»

Согласовано:
Зам.директора по ВР
 О.С. Сергиенко
«31» 10 2022г.



Утверждаю:
Директор МБОУ Уярская СОШ № 40
 С.В. Федорова
«31» 10 2022г.

Программа
социально-психологического сопровождения
учащихся «группы риска» в рамках
реализации ФГОС

Срок реализации программы 5 лет

Составитель:
педагог-психолог Грушкина О.Г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа по социально-психологическому сопровождению учащихся «группы риска» в рамках реализации ФГОС МБОУ «Уярская СОШ №40» |
| Исполнители | Администрация школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. |
| Цель программы | 1. Оказание психологической помощи учащимся «группы риска»; 2. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе сопровождения ФГОС. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии; - формирование доверия к окружающим через принятие себя; - устранение психологических барьеров на пути развития подростков; - нормализация межличностных отношений; - профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ; - оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка. |
| Нормативная база | - Конституция РФ; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Закон Российской Федерации «Об образовании», вступившим в силу 01.09.2013 г. - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 года, с изм. от 17 декабря 2009г.; - Семейный кодекс Российской Федерации (№223-ФЗ от 29.12.1995г. в ред. от 30.06.2008 №106-ФЗ); - Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98-ФЗ (ред. от 22.08.2004); - Закон г. Москвы от 10 марта 2004г. № «Об общем образовании в городе Москве»; - Федеральный закон №120 от 24 июня 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 13 января 2001г., 7 июля 2003г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004г., 22 апреля 2005г., 5 января 2006г., 28 мая, 16 июля 2008г., 16 сентября 2009г.); - Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28- 51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе"; |

| | |
|-----------------------------|--|
| | -Устав МБОУ «Уярская СОШ №40» |
| Сроки реализации | 2022-2026г.г. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективного решения проблем, возникающих у детей группы риска в обучении, общении и психическом состоянии; Доверия к окружающим через принятие себя и нормализация межличностных отношений; - Снижения риска употребления ПАВ; -Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе и повышение мотивации к обучению детей; -Формирование социальных и коммуникативных компетенций; - Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь; -Повышение уровня самоорганизации и воспитанности; -Рост достижений обучающихся. |

Пояснительная записка

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Трудные подростки, учащиеся «группы риска» – это широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество учащихся, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало - или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в учение.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков.

О сложности и значимости данного периода детства, и связанных с ним трудностей, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе достаточно (список литературы представлен в приложении). Сегодня предлагается масса профилактических, коррекционных, развивающих программ, использующих традиционные и нетрадиционные методы в работе с детьми.

Тем не менее, непосредственная практическая работа в специальном коррекционном образовательном учреждении с «трудными» подростками выявила необходимость в разработке программы, на которую педагоги-психологи могли бы опираться в своей практической деятельности. В практической направленности настоящей программы заключается ее актуальность и новизна.

Программа направлена на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка в рамках программы ФГОС выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности подростка.

Фактор риска

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Факторы риска подразделяются на следующие категории:

- **Индивидуальные факторы риска:** низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость;
- **Факторы риска в группе сверстников:** давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики;
- **Семейные факторы риска:** конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики;
- **Школьные факторы риска:** низкая успеваемость, низкий моральный уровень учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к одноклассника и взрослым;
- **Факторы риска в обществе:** жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность.

Рисунок-схема поведенческих нарушений учащихся группы риска



Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

Сроки реализации

Программа рассчитана на 5 лет, в течение 2022-2026 г.

Целью настоящей программы является:

Оказание психологической помощи учащимся «группы риска». Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе сопровождения ФГОС.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе сопровождения ФГОС;

✓ ориентация психологической службы на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков. Выявление особенностей психолого- педагогического статуса подростка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;

✓ формирование доверия к окружающим через принятие себя;

✓ устранение психологических барьеров на пути развития подростков;

✓ расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций;

✓ нормализация межличностных отношений;

✓ профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;

✓ оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка, а также доступным им формам общения.

Адресат: программа предназначена для помощи детям группы риска, имеющих поведенческие нарушения.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Программа реализуется по четвертям

1 четверть *Изучение индивидуальных особенностей учащихся.*

Диагностика личностного и интеллектуального развития.

2 четверть: *Индивидуальная работа.*

Поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие. Формирование пробных групп на групповое коррекционно-развивающее занятие.

3 четверть: *Групповая работа.*

Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия

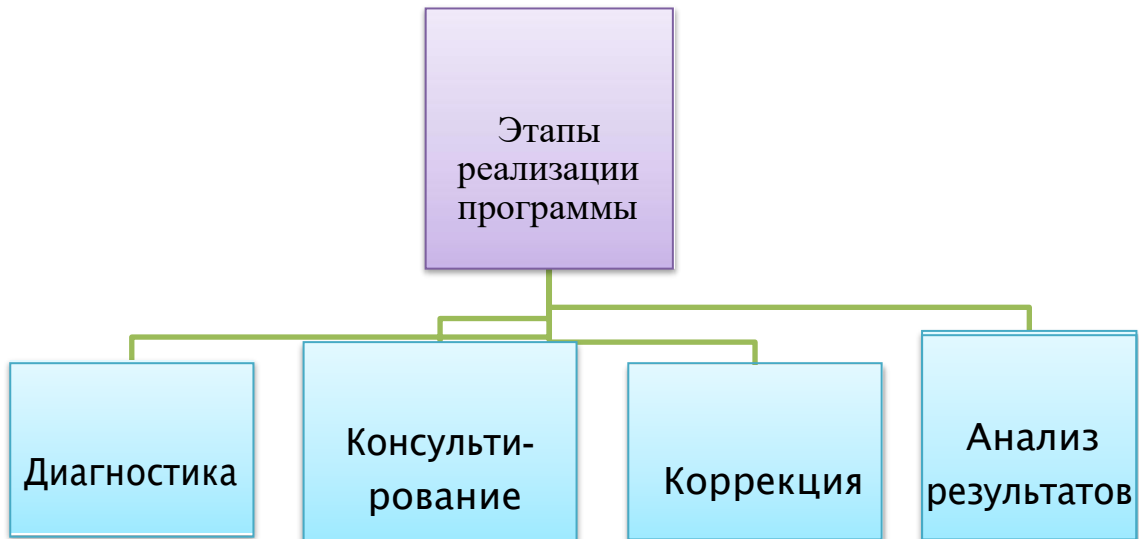
«Шаги навстречу»

Индивидуальное коррекционно-развивающееся занятие.

4 четверть: *Психодиагностический мониторинг*

Анализ результатов работы. Отслеживание динамики личностного роста.

Основные этапы работы:



1. Подготовительный этап:
 - изучение психолого-педагогической литературы;
 - поиск и выбор форм, методов и средств профилактики дезадаптации.
2. Диагностический этап:

- наблюдение;
 - анкетирование;
 - опросы.
3. Поиск и апробация форм, методов и средств профилактической работы:
- Индивидуальные и групповые занятия.
4. Аналитико-оценочный этап:
- анкетирование;
 - опросы.

Формы и методы работы:

1. Индивидуальная работа:
- диагностика;
 - консультирование.
2. Групповая работа: 1. подвижные игры;
2. упражнения в парах и малых группах; 3. дискуссии;
4. «мозговые штурмы»;
5. ролевые игры;
4. упражнения на самопознание;

Структура занятия (тренинга):

- ✓ Приветствие (позволяет сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия).
- ✓ Разминка (воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Позволяет активизировать детей, поднять их настроение).
- ✓ Основная часть занятия (совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуального к релаксационной технике).
- ✓ Рефлексия (детьми даются две оценки: эмоциональная и смысловая). Ритуал прощания.

Время, необходимое для реализации данной под программы: занятия проводятся систематически и планомерно один раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Психокоррекционная подпрограмма состоит из двух блоков:

Блок 1 «Коррекционно – развивающие занятия:

Первоначально занятие строится на Психологической разминки. Отработка необходимых поведенческих навыков осуществляется через активное участие каждого ребенка в тренинговых упражнениях. Основное содержание занятий варьируется в зависимости от цели занятия. Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении и доверии, взаимопонимании, взаимопомощи. (Приложение-1).

✓ Блок 2 « Просветительская, профилактическая работа»:

Блок представляет собой просветительскую, профилактическую работу с родителями. Включает в себя индивидуальные психологические консультации по проблемам детско-родительских отношений, а также психологические тренинги. Данный блок поможет оказанию информационной и методической поддержки учителям и воспитателям по вопросам данного направления программы.

Направления работы.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалистов включает следующие основные составляющие:

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях общеобразовательной школы взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - **своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу- психологу и социальному педагогу в случаях:**

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
- появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);
- употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

К типичным психологическим трудностям детей из неблагополучных семей относятся:

- проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
- сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;

- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
- отсутствие чувства безопасности.

Таким образом, основная цель работы педагога-психолога с детьми группы риска - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Диагностика проблем при сопровождении детей группы риска

Диагностика проблемы ребенка осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме, запрос могут поступить от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.

Необходимо учитывать временные рамки индивидуальной диагностической работы:

- с детьми младшего школьного возраста - не более 30-40 минут;
- с детьми подросткового возраста - в 2 этапа продолжительностью не более 45-60 минут каждый.

Основной диагностический инструментарий психологов в работе с детьми группы риска

| № | Наименование методики | Назначение | Примечание |
|-----------------------------|--|--|--|
| Учебная деятельность | | | |
| 1 | Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка в школе (для учителей и родителей) В.И. Чирковой | Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (начальная школа) | Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов осуществляется психологом и учителем |
| 2 | Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.А. Ступницкой) | Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных, коммуникативных (средняя школа) | Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов, которые заполняют экспертный лист на основании наблюдения за ними по соответствующим параметрам, отражающим умения и навыки школьников. По балльной шкале определяется уровень сформированности навыков |
| 3 | Методика определения школьной дезадаптации Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко | Определение уровня дезадаптации младших школьников | Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом |

Эмоционально-личностная сфера

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Детский вариант личностного опросника Айзенка | Выявление индивидуально-психологических особенностей детей (8–12 лет) – экстра- и интраверсии и нейротизма | Опросник может быть использован для групповой и индивидуальной диагностики |
| 5 | Тест школьной тревожности Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста (8–14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости | Используется индивидуально или фронтально, в групповой форме с применением бланков с текстом методики или в форме устной инструкции |
| 6 | Личностный опросник Р. Кеттелла (12F) | Выявление личностных характеристик детей 8–10 и 10–12 лет | Используется либо индивидуально фронтально с применением тестовых тетрадей для каждого учащегося |
| 7 | Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант) | Оценка личностных особенностей подростков (13–15 лет), определение выраженности полярных свойств личности | Методика дифференцирована по полу: разработаны варианты опросника для мальчиков и девочек |
| Коммуникативная сфера личности и социальное развитие | | | |
| 8 | Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда | Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы | Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить подростков, |

| | | социальной дезадаптации (подростковый возраст) | имеющих нарушения адаптации |
|---|-------------------|---|---|
| 9 | Методика Р. Жилия | Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (младший школьный возраст) | На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих отношения с другими людьми |

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик ("Карта наблюдений" Д. Стогга, "Цветовой тест" Люшера, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - автор А.Н. Орел).

Психологическое консультирование детей группы риска

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая.

Схема консультирования может строиться двумя способами - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Социально-психологическое консультирование учащихся осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос учащегося, педагога, родителя - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с учащимся;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом и социальным педагогом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

Особенности социально-психологического консультирования учащихся

| | |
|--|---|
| Назначение | Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций |
| Предмет | Внутренний психологический мир учащегося: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития ит. д. |
| Условия использования | Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами |
| Характер | Совместная деятельность психолога-консультанта и ребенка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации |
| Цель | Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем учащегося путем преодоления психологических затруднений |
| Профессиональные (психологические) задачи | Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обуславливаются индивидуальными особенностями учащегося, характером проблемы |
| Результат | Результатом конкретной консультации могут быть: <ul style="list-style-type: none"> • повышение информированности; • понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения; • выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения; • освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения |

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с учащимися группы риска.

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска

Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
- развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

При работе с учащимися группы риска при реализации внедрения ФГОС необходимо соблюдать следующие условия:

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
2. Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
3. Определение продолжительности коррекционной программы.
4. Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.
5. Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и т. д.), при взаимодействии с семьей - подключение родственников, значимых взрослых.
6. Определение формы контроля реализации программы.
7. Проведение программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
8. Оценка эффективности реализованной программы и достижений целей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития учащегося, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися группы риска показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии. На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций учатся самоанализу и рефлексии, у них развивается позитивное самоотношение.

Эффективность коррекционного воздействия оценивается как с точки зрения соответствия целям и задачам программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей развития. Необходимо помнить, что результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Кроме того, программа может быть ориентирована не на полное преодоление проблем развития, а иметь более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Один из значимых компонентов сопровождения - работа с педагогами по развитию психологической компетентности в решении задач обучения и воспитания детей группы риска (*приложение - 2*).

Социально-психологическое обеспечение:

Обеспечение социально-психологических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом соответствующей квалификации, имеющим специализированное образование.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы с учащимися группы

Информационное обеспечение

Наличие информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, учителей, заместителей директоров.

Заключение и ожидаемые результаты.

Основные усилия педагога-психолога и социального педагога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у учащихся, восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.

Ожидаемые результаты при реализации ФГОС:

- ✓ Эффективного решения проблем, возникающих у детей группы риска в обучении, общении и психическом состоянии;
- ✓ Доверия к окружающим через принятие себя;
- ✓ Нормализация межличностных отношений;
- ✓ Снижения риска употребления ПАВ;
- ✓ Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
- ✓ Повышение мотивации к обучению детей.
- ✓ Повышение качества усвоения предметных программ.
- ✓ Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
- ✓ Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
- ✓ Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
- ✓ Рост достижений обучающихся.

Именно успешность в обучении является условием благополучного развития и самочувствия ученика в школе, а это достигается путём обеспечения каждому возможности развиваться соответственно своим индивидуальным особенностям. Значит перед школой стоит задача нахождения путей и решения задач, форм и методов, позволяющих осуществлять программу ФГОС с учащимися группы риска.

Приложение-1

Календарно тематическое планирование по групповой работе сподрутками группы «Риск».
5 класс

«Шаги навстречу».

| №пп | Тема | Количество часов |
|-----|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Поведение | 4 |
| 2-3 | Я- свободен. Мониторинг поведения | 4 |
| 4-5 | Последствие свободы | 3 |
| 6 | Выбор | 3 |
| 7 | Индивидуальные беседы. Самоанализ | 4 |
| | Итого: часов | 18 |

Календарно тематическое планирование по групповой работе с подростками группы «Риск».
6-9 класс

«Шаги на встречу- 2».

| №пп | Тема | Количество часов |
|------------|---|-------------------------|
| 1 | Я-это я | 1 |
| 2 | Самоуважение | 2 |
| 3 | Сквернословие | 2 |
| 4 | Принятие решений | 2 |
| 5 | Влияние окружающих ситуаций | 2 |
| 6 | Факторы, разрушающие здоровье | 1 |
| 7 | Курение | 2 |
| 8 | Алкоголь | 2 |
| 9 | Наркотики | 2 |
| 10 | Индивидуальные консультации самоанализ | 2 |
| | Итого: | 18 часов |

Приложение -2

Семинар-практикум для педагогов:

"Эффективное взаимодействие в решении проблем учащихся группы риска"

Цели: развитие психологической компетентности педагогов в проблемах взаимодействия с детьми; освоение стратегий взаимодействия в ситуациях проблемного поведения детей.

Ведущий: педагог-психолог.

Ход семинара-практикума

I. Вводный этап

Анализ педагогами актуальных проблем взаимодействия с учащимися группы риска.

1. Упражнение "Мой ученик"

Инструкция. Ведущий предлагает участникам нарисовать образ любимого ученика, а затем вызывающего много хлопот, используя различные средства выразительности. Рефлексия по кругу: насколько доброжелателен образ ребенка в восприятии педагога?

2. Упражнение "Подростковые проблемы"

Цели: конкретизация возрастных проблем; оценка эффективности разрешения трудностей в подростковом возрасте.

Инструкция. Первый этап - индивидуальный. Ведущий предлагает вспомнить 1-2 проблемные ситуации, которые возникали у участников, их детей или учеников в подростковом возрасте, ответить на вопрос "Как Вы или они решали их?" и заполнить таблицу: проблемы и способы их решения

Второй этап - участники делятся на группы. Каждая группа составляет перечень выделенных проблем, определяет, какие способы их разрешения эффективны, а какие - нет.

Третий этап - групповой. Рефлексия. Обсуждение полученного опыта. Информация от ведущего. Стратегии решения проблем

Обычно для преодоления проблем люди используют следующие основные стратегии поведения.

Стратегия разрешения проблем - активная стратегия, при которой человек использует все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска эффективных способов разрешения проблемы.

Стратегия поиска социальной поддержки - активная стратегия, при которой человек обращается за помощью в решении проблем к окружающим людям: семье, друзьям, значимым другим.

Стратегия избегания - человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем.

Стратегия защиты - способ решения представляет собой отрицание или искажение проблем, которые субъективно воспринимаются как непреодолимые. Агрессивные техники - поведение, направленное на подавление, нанесение вреда окружающим. Причем такое поведение может приобретать разные формы: угнетение и подчинение, прямое нападение с целью обратить других в бегство и проч. Вопросы участникам:

- Какие из этих стратегий были использованы вами и детьми в упражнении «Подростковые проблемы»?

- К каким последствиям они ведут в отношениях с другими людьми? (Обсуждение выбора стратегий поведения.)

II. Основной этап

1. Упражнение "Зебра"

Цель: анализ основных качеств личности, необходимых в конструктивном общении и взаимодействии с детьми, коллегами и родителями. Инструкция. Ведущий предлагает обсудить, какие качества важны при межличностном взаимодействии, какие индивидуальные особенности людей мешают им в общении друг с другом. Список качеств можно приготовить заранее. Затем каждый участник на чистом

листе своего дневника пишет свою фамилию, имя и вертикальной линией делит лист на 2 части. Одну озаглавливает "достоинства", вторую - "недостатки". Дневники всех участников передаются по кругу. Каждый записывает в соответствующих столбиках положительные и отрицательные черты личности хозяина дневника. Причем число достоинств и недостатков должно быть одинаковым. Рефлексия опыта.

2. Упражнение "Проблема"

Цель: освоение педагогами умения понимать проблему.

Инструкция. Участники делятся на группы по три человека. Двое в группе - собеседники, третий наблюдает за процессом общения. Первый собеседник рассказывает о своей проблеме, второй - внимательно слушает, проявляет участие, желание помочь. Проблемы могут быть как учебные, так и возникающие во взаимодействии с родителями, коллегами, учениками или же юмористические. Общение происходит в течение двух минут, затем участники меняются ролями, и так - до тех пор, пока все не побывают в позиции наблюдателя.

Вопросы для обсуждения:

- Что помогало или мешало понять проблему?
- В каких формах чаще проявлялись участие и помощь?
- Что помогало продлить контакт?
- Что больше всего раздражало рассказчика?
- Какие личные возможности в общении отметили все участники?

1. Ролевая игра "Уверенные, неуверенные и агрессивные ответы" Цель: отработка конкретных навыков и приемов поведения и общения. Инструкция. Игра проводится в паре или группе. Участникам задается несколько ситуаций. В каждой из них необходимо продемонстрировать уверенные, неуверенные и агрессивные ответы. Важно, чтобы тон голоса, поза, выражение лица соответствовали словам.

Ситуации:

- Коллега забыла вернуть книгу, которая вам нужна.
- Собеседник занимает вас разговором, а вам необходимо уйти.
- Вам возвращают из химчистки пальто с большим пятном.
- Люди, сидящие сзади вас в театре, мешают вам громким разговором.

Обсуждение, рефлексия опыта.

2. Упражнение "Сильные стороны ребенка"

Цели: развитие уверенности в себе, формирование умения открыто говорить о своих достоинствах.

Инструкция. На первом этапе каждый член группы в течение 3-4 минут рассказывает о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит и принимает в себе, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях взаимодействия. На втором этапе участникам предлагается выделить положительные стороны подростка, ресурсы развития, на которые можно опираться при взаимодействии с ним. Обсуждение, рефлексия опыта.

III. Заключительный этап

Информация от ведущего. Знакомство с основными правилами взаимодействия с детьми.

Психологические рекомендации педагогам по взаимодействию с подростками группы риска.

Большинство учащихся имеют синдром «хронической неуспешности», поэтому в работе с такими детьми необходимо:

1. Создавать теплую, доброжелательную атмосферу, избегать критики, насмешек не только со стороны учителя, но и от сверстников; формировать у себя своих учеников установку "Я - хороший, ты - хороший".
2. Принимать подростка таким, какой он есть. Видеть в отрицательных качествах учащегося позитивную сторону и обозначать ему, где данные черты личности могут быть полезны и

привести к успешности.

3. Не просто хвалить подростка, а высказывать одобрение именно его действий (не подкреплять желаемое кому-либо поведение, а выразить свое позитивное отношение к его деятельности и результату в частности).

4. Сравнивать достижения учащегося только с его собственными, а не с эталоном (требованиями программы) и образцом взрослых, т. е. хвалить за улучшение именно его результатов.

5. Не делать акцент только на школьных обязанностях (брать во внимание сферу его интересов, личную жизнь - отношения в семье, общение с друзьями, с противоположным полом) - это важный момент в дальнейшей успешности ребенка.

6. Не допускать, чтобы подросток был замкнут и сосредоточен на своих неудачах, необходимо найти такую внеучебную деятельность, в которой он способен утвердиться.

7. Давать позитивную обратную связь (эмоциональную: "верно", "замечательно", "отлично", "супер!"; и содержательную: "я всегда знала, что у тебя хорошо получается...", "я уверена, что ты справишься с этой контрольной работой, так как ты добросовестно выполняешь домашнее задание").

8. Проблемные точки превращать в зоны развития (например: "У нас проблема: нет дисциплины в классе, и это приводит к тому, что многие из вас не слышат, что говорит учитель, и не могут хорошо усвоить предложенный материал, как следствие - вряд ли справятся с контрольной работой. Что вы можете предложить для разрешения данной проблемы?". Далее учитель стимулирует подростков высказываться, уважительно относясь к каждому мнению).

9. Не только применять индивидуальный подход к каждому подростку с учетом его способностей, особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, поведения и т. д., но и учитывать его прошлый, отличный от всех других, опыт.

10. Уделять внимание по формуле: «Не тогда, когда он "плохой", а когда "хороший"».

11. Во время эмоциональных всплесков (иногда означающих потребность в общении) обратить на подростка внимание, выразить заинтересованность в нем и его деятельности и показать свое доброжелательное отношение. Обсуждение рекомендаций, рефлексия опыта.

