

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности для 8 классов разработана на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 31 мая 2021 года №287;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Уярская СОШ №40".

* требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности**

Исследование проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно **актуальным,** в связи с бурным развитием IT-технологий со свободным использованием детьми и подростками современных информационно-коммуникационных технологий.

Программа разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при организации урочной и внеурочной деятельности.

В требованиях ФГОС к предметным результатам освоения курса информатики отсутствует предметная область «Основы безопасности в Интернете», но в рамках метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» вопросы информационной безопасности обозначены.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы заключена в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

**Цель программы:** освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Данная программа составлена на основе курса «Информационная безопасность. Кибербезопасность» для общеобразовательных организаций авторов ЦветковаМ.С. , Хлобыстова И.Ю.переработана и модифицирована.

Содержание программного материала этих тем, как в теории, так и на практических занятиях составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся, весь материал построен по принципу от простого к сложному.

Практические работы в содержании программы возможно использовать в качестве вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 8 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса:**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

*Личностные результаты:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:*

*-*практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- навыки отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

*В рамках предметных результатов* вопросы информационной безопасности обозначены как:

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- формирование представлений о существующих киберугрозах и правилах действий при встрече с ними в глобальной сети;

- умение защитить себя и технические устройства при обнаружении ошибок и заражения вредоносными программами;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование и развитие учащихся, проявляющих склонности и способности к информатике и ее изучению.

**Формы организации**: занятие-презентация, семинары, конференции, уроки – «погружения», проекты, деловые игры, мастер-классы, беседа, круглый стол, творческий практикум, интерактивное занятие.

**Виды деятельности**: познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая работа, проектная деятельность.

**Режим занятий -**занятия по данной программе могут проводиться один раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в школе.

**Методы обучения:**

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
* наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

* репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***

* фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
* индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* групповой – организация работы в группах;
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
* **Способы определения планируемых результатов** – педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы; мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.
* **Формами подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях.

**Содержание рабочей программы**

*Раздел 1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета (8 часов)*

Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите. Наука о защите компьютеров. Поиск информации в Интернете. Доступ к разрешен­ной информации - что это такое. Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить в сети найденную информацию. Что такое об­лачные сервисы - безопасны ли они? Поиск документов в сети - все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информацион­ной перегрузки. Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Виды Интернет-общения. Общение в Интернете - пере­писка, форумы, социальные се­ти. Совместные игры в Интер­нете. Безопасно ли общение в Интернете? Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни. Что такое дистанци­онное обучение. Есть ли у него минусы? Что такое компьютерная грамотность Интернет, телефон и космос. Польза и опасности мобильной связи. День системного администратора и день программиста - что это за профессии?

*Основные понятия*: кибербезопасность, Интернет, программное и аппаратное обеспечение, облачные сервисы, информационная перегрузка, дистанционное обучение, администратор, программист.

*Формы работы:* практикум, индивидуальная работа, проектная деятельность

*Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1*

*Раздел 2. Техника безопасности и экология (5 часов)*

Из чего сделан компьютер. Архитектура ЭВМ. Уход за компьютером. Гигиена при работе с компьютером. Как загрязняется компьютер. Техника безопасности при работе за компьютером. Режим проветривания. Временные интервалы работы за компьютером. Физическая нагрузка при работе с техникой. Перенапряжение. Усталость. Заболевания при нарушении временного режима работы за компьютером. Компьютер и кровообращение. Воздействие электронных устройств на организм. Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, све­тодиодных, монохромных мо­ниторов. Как правильно сидеть за ком­пьютером. Использование электронных устройств при неблагоприят­ных условиях. Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны). Воздей­ствие компьютера на зрение и другие органы. Польза и вред компьютерных игр. «Игровая» зависимость. Изменение сознания при «игровой» зависимости. Компьютер и недостаток движения. Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье. Профилактика зрения. Виды зрительных упражнений. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях.

*Основные понятия*: вредный контент, техника безопасности, «игровая» зависимость, излучение, гигиена компьютера, психическое здоровье.

*Формы работы:* практикум, индивидуальная работа, проектная деятельность, уроки - «погружения», лекции.

*Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2*

*Раздел 3. Проблемы Интернет-зависимости (4 часа)*

Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Аддикция. Интернет-зависимость. Интернет как наркотик. Виртуальное общение. Виды виртуального общения. Кто создаёт способы и площадки виртуального общения.  Социальные сети. История создания социальных сетей. Популяризация социальных сетей. Детские социальные сети. Безопасность личной информации. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Способы распространения негативной информации о Вас и Ваших родственниках. Взломы аккаунтов в социаль­ных сетях. Последствия взломов. Виртуальная личность - что это такое? Зависимость от Интернет-общения в социальных сетях. Психическая зависимость. Нарушения психики. Агрессия. Негативное восприятие мира. Усталость. Нарушение сна. Замкнутость. Развлечения в Интернете. Виды развлечений. Игры: полезные и вредные. Признаки игровой зависимости. Профилактика игровой зависимости. Сетевые игры.

*Основные понятия*: аддикция, социальная сеть, интернет-зависимость, сетевые игры, интернет-общение.

*Формы работы:* практикум, лекции, семинары, проектная деятельность.

*Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3*.

*Раздел 4. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы (10 часов)*

Кто и зачем пишет вредоносные программы? Типы вредоносных программ. Воздействие вредоносных программ на работоспособность компьютера. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Методы безопасного поиска информации в сети Интернет. Как защититься от вредного контен­та. Что такое контент-фильтры. Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют. Детские браузеры. Виды детских браузеров. Детские сайты. Популярные браузеры и сайты для детей. Поиск информации. Антивирус. Принципы работы антивирусов. Классификация антивирусных программ. Платные, бесплатные антивирусные программы, демо-версии. Установка и функционирование антивирусных программ. Плюсы и минусы популярных антивирусов.

*Основные понятия*: компьютерный вирус, программы-боты, антивирусная программа (антивирус), родительский контроль, контент-фильтры, детские браузеры и сайты.

*Формы работы:* практикум, индивидуальная работа, проектная деятельность, уроки - «погружения»

*Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4*.

*Раздел 5. Психология и сеть (6 часов)*

Что такое интернет-этикет? Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет. Компьютерная грамотность. Компьютерный словарный запас. Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей. Психология участников интернет-общения. Кто «сидит» по ту сторону монитора. Разные типажи представителей социальных групп. Особенности общения в социальных группах. Помогает ли компьютер стать лучше? Общение в социальных сетях. Этикет в Интернете при работе с проектом в группе. Администратор, модератор – их деятельность и участие в общении виртуальных людей. Кто следит за общением виртуальных людей. Опасность интернет-общения. Урегулирование правовых споров. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Основные выдержки из Закона РФ.

*Основные понятия*: интернет-этикет, форум, администратор, модератор.

*Формы работы:* практикум, лекции, семинары.

*Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5*.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Наименование раздела, тем** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **теория** | **практика** |
| **1** | Общие сведения о безопасности ПК и Интернета | 8 | 3 | 5 |
| **2** | Техника безопасности и экология (5 часов) | 5 | 2 | 3 |
| **3** | Проблемы Интернет-зависимости | 4 | 2 | 2 |
| **4** | Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы | 10 | 3 | 7 |
| **5** | Психология и сеть | 4 | 3 | 1 |
| **6.** | **Итоговое занятие**. | 3 | 2 | 1 |
| **Итого:** | | 34 | 15 | 19 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | **Формы организации познавательной деятельности учащихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Теор.** | **Прак.** |
| 1. *Общие сведения о безопасности ПК и Интернета (8часов)* | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете информатики Наука о защите компьютеров | 1 |  | Занятие-презентация | <https://olimp.edsoo.ru> |  |  |
| 2 | Что такое кибербезопастность? |  | 1 | Творческий практикум | <https://edu.skysmart.ru> |  |  |
| 3 | Особенности поиска безопасной информации в сети Интернет |  | 1 | Творческий практикум | <https://www.yaklass.ru/> |  |  |
| 4 | Доступ к разрешен­ной информации | 1 |  | видеоурок | <https://uchi.ru> |  |  |
| 5 | Поиск документов в сети. Проверка правдивости информации |  | 1 | Интерактивное занятие | <https://урок.рф> |  |  |
| 6 | Переход по вредоносным ссылкам. Причины и последствия |  | 1 | Творческий практикум | <https://education.yandex.ru> |  |  |
| 7,8 | Опасная информация в сети  Виды Интернет-общения | 1 | 1 | Занятие-презентация. Творческий практикум | <https://resh.edu.ru> |  |  |
| *Техника безопасности и экология (5 часов)* | | | | | | | |
| 9 | История возникновения компьютерных вирусов | 1 |  | видеоурок | <https://урок.рф> |  |  |
| 10 | Виды компьютерных вирусов | 1 |  | Занятие-презентация | <https://resh.edu.ru> |  |  |
| 11 | Компьютерная грамотность в сети Интернет |  | 1 | Интерактивное занятие | <https://resh.edu.ru> |  |  |
| 12 | Польза и опасности мобильной связи |  | 1 | Круглый стол |  |  |  |
| 13 | Дистанционное обучение: плюсы и минусы |  | 1 | конференция |  |  |  |
| *Проблемы Интернет-зависимости(4 часа)* | | | | | | | |
| 14 | Интернет-зависимость. Аддикция | 1 |  | семинар |  |  |  |
| 15 | Интернет-зависимость. Интернет-как наркотик | 1 |  | семинар | <https://edu.skysmart.ru> |  |  |
| 16 | Виртуальное общение. Виды виртуального общения |  | 1 | Творческий практикум |  |  |  |
| 17 | Социальные сети |  | 1 | Урок-погружение | <https://resh.edu.ru> |  |  |
| *Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы(10 часов)* | | | | | | | |
| 18 | История создания социальных сетей | 1 |  | видеурок | <https://урок.рф> |  |  |
| 19 | Детские социальные сети | 1 |  | Деловая игра |  |  |  |
| 20 | Безопасность личной информации | 1 |  | беседа | . |  |  |
| 21 | Игры: полезные и вредные |  | 1 | проект |  |  |  |
| 22 | Признаки игровой зависимости |  | 1 | Круглый стол |  |  |  |
| 23 | Кто и зачем пишет вредоносные программы? |  | 1 | Творческий практикум |  |  |  |
| 24 | Методы безопасного поиска информации в сети Интернет |  | 1 | Интерактивный урок | <https://урок.рф> |  |  |
| 25 | Что такое контент-фильтры |  | 1 | Творческий практикум |  |  |  |
| 26 | Родительский контроль |  | 1 | Творческий практикум | <https://edu.skysmart.ru> |  |  |
| 27 | Антивирусные программы. Принципы работы антивирусов |  | 1 | Творческий практикум |  |  |  |
| *Психология и сеть(4часа)* | | | | | | | |
| 28 | Основные принципы воздействия на человека | 1 |  | Занятие-презентация | <https://урок.рф> |  |  |
| 29 | Мошенничество. Виды киберпреступлений | 1 |  | Круглый стол |  |  |  |
| 30 | Способы предотвращения интернет-мошенничества |  | 1 | Творческий практикум |  |  |  |
| 31 | Сетевой этикет. Правила общения в сети Интернет | 1 |  | беседа |  |  |  |
| 32-33 | Индивидуальный проект свободной тематики. |  | 2 | Урок творчества |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Демонстрация и защита индивидуального проекта. Промежуточная аттестация. | 1 |  | презентация проектов |  |  |  |

**Список использованной литературы:**

1.     Основы кибербезопасности: учебно-методическое пособие. 5—11 классы / С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2019. — 238, [1] с. — (Российский учебник).

2.     Баранова Е.К., Бабаш А.В. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Среднее про - фессиональное образование)

3.     Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение: Издательство: ДМК-Пресс., 2018, 474 с.

4.     Наместникова М.С. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.С. Наместникова. – М.: Просвещение, 2019. – 79 с.: ил. – (Внеурочная деятельность).

5.     Цветкова, М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность . 7–9 классы: учебное пособие /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 2-е изд., пересмотр. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 — 64 с.: ил.

6.     Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации. / Шаньгин В.Ф. – ДМК-Пресс, 2017 – 702 с.

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.**

1.<https://olimp.edsoo.ru>

2. <https://edu.skysmart.ru>

3.<https://www.yaklass.ru/>

4. <https://uchi.ru>

5. <https://урок.рф>

6. <https://education.yandex.ru>

7. <https://resh.edu.ru>

**Технические средства обучения**:

1. Комплекс мультимедиа (ПК, проектор, интерактивная доска);
2. Компьютеры.
3. Пакет офисных приложений.

# Планируемые результаты освоения учебного курса

***Обучающийся научится****:*

1. «Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;
2. соблюдать требования кибербезопасности в практической деятельности и организовывать безопасность личного информационного пространства;
3. делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет и иных информационно-телекоммуникационных сетях;

4. критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

5. Отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную информацию от безопасной; 6. избегать навязывания информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

6. распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

1. соблюдать нормы информационной этики и права;
2. придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

***Обучающийся получит возможность****:*

1. Углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
2. Научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
3. Расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
4. Научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности - проект.

Критерии оценивания проекта разложены по трем составляющим качества образования (вышесреднего, средний, нижесреднего), а также три уровня сформированности компетентности (деятельностно - коммуникативная составляющая, предметно-информационная составляющая, ценностно-ориентационная составляющая).

вышесреднего-2 (свыше 75%), средний-1(50-75% и выше), нижесреднего-0 (ниже 50%)

Матрица оценивания проектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели проявления компетентности** | **Фамилии учащихся** | | | | | | | | | |
| **Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)** | | | | | | | | | | |
| 1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Знание источников информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)** | | | | | | | | | | |
| 4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Умение формулировать цель, задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)** | | | | | | | | | | |
| 11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Выражение собственной позиции, обоснование ее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Умение оценивать достоверность полученной информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |